

Развитие мыслительных и речевых процессов по средствам дидактической игры.



Серия игр «Сочинялка»

Цель: формирование и развитие лексико-грамматического строя речи.

Задачи: обогащать словарный запас детей; учить сопоставлять, сравнивать, анализировать, классифицировать, сравнивать предметы, выявлять ассоциативные и логические связи между предметами и явлениями, расширять представления об окружающем мире в лёгкой и доступной форме.

Материал: предметные картинки с изображением животных, различных предметов и явлений.

Вариант 1. Игра «Подобное».

Ведущий показывает по одной карточке, подробно описывая предмет, изображенный на ней. Участникам предлагается выбрать по 3-9 карточек, совпадающих по какому-либо признаку (цвет, форма, величина, вкус, материал, из которого сделан предмет). Например: «Это тарелка. Тарелка – это посуда. Она фарфоровая, круглая, желтая и т.д.»

На первом этапе взрослый сам предлагает каждому игроку собрать определенные предметы. Например: «Кате предлагаю выбрать все предметы круглой формы, а Вове все прямоугольные предметы» и т.д.

Далее задачу можно усложнить. Участникам предлагается самостоятельно выбрать из множества картинок, лежащих на столе, только предметы с определенным признаком.

Картинки не должны быть одинаковые.

Разложите все карточки на столе и перемешайте их. Все карточки должны лежать картинками вверх. Поочередно показывайте ребенку любую из картинок и предложите отыскать к ней пару. Например, мяч – кукла (ребенок объясняет, что это игрушки).

Эта игра помогает развивать умение группировать предметы, выделяя их особенности, общее и противоположное).

Вариант 3. Игра «Сочинялки»

Играть могут от 1 до 6 игроков. Карточки распределяются поровну между участниками.

Игровая установка: все вместе сочиняют историю, придумывая, какая взаимосвязь может быть между различными предметами. Каждый игрок поочередно добавляет свою карточку в цепочку и составляет предложение. При этом сюжетная линия не должна потеряться.

Например:

Первый игрок – карточка с изображением лисы: «Жила - была лиса...»

Второй игрок – карточка с изображением зайца: «Пригласила она однажды в гости зайца...»

Третий игрок – карточка с изображением морковки: «Заяц приготовил морковный салат и отправился в гости...»

Четвертый игрок - карточка с изображением тучи и дождика: «Шел он по лесу, и вдруг неожиданно начался дождь...» и т.д.

В этой игре развивается воображение ребенка и умение устанавливать ассоциативные связи.

Подготовила учитель-дефектолог Перминова В.Н.