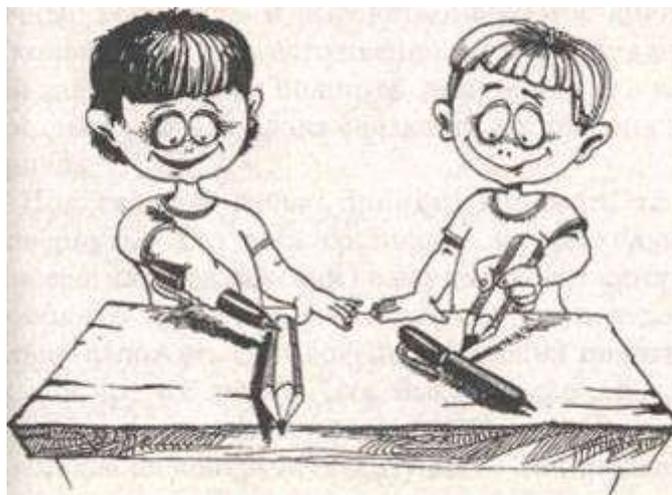


Формирование пространственных, логико-грамматических и «квазипространственных» представлений



Формирование пространственных представлений связано с использованием разных систем ориентации в пространстве. Базовой и наиболее естественной, более ранней, является система ориентации в схеме тела.

Усвоением пространственных представлений, достижением вершины усвоения пространственных представлений, является речевое «квазипространство» или усвоение логико-грамматические конструкции.

Работу начинаем с работы над *ориентацией в схеме собственного тела*.

Варианты упражнений.

«Выше—ниже». Стоя перед зеркалом, анализируем вместе с ребёнком расположение разных частей тела по отношению друг к другу. Находим и показываем, называем «Что выше всего? (голова), Что ниже всего? (стопа), аналогично отработать расположение других частей тела и лица.

«Спереди-сзади» Глядя в зеркало, назвать части тела и лица. Аналогично назвать сзади. Затем с закрытыми глазами дотронуться до частей тела и назвать их.

Следующий этап, *освоение внешнего пространства*.

Варианты упражнений.

«Моя комната» В знакомом ребёнку пространстве следует обсудить, что где стоит: «Если встать лицом к окну, что будет справа? Что будет слева?»

«Собираем урожай» Разложите перед ребёнком ряд картинок с изображениями овощей и фруктов. Он должен отобрать только те, например, которые лежат правее чем капуста, левее, чем морковь.

Следующим этапом является переход к *двигательным диктантам и графическим схемам*.

Варианты упражнений.

«Графические диктанты», «Поставь фигуру в нужный угол»

Формирование «квазипространственных» представлений начинается с введения в работу предлогов посредством сопоставления их с отработанными выше пространственными представлениями. Например, ребенку предлагается выполнить следующее: «Встать (или присесть) *перед, за, слева, справа, на, под* предмет», «Поставить или положить предмет *перед, за, слева, справа, над, под* собой» и т. п.

Постепенно через вербальное обозначение соответствующих пространственных представлений осуществляется переход от понятий «выше», «ниже» к понятиям «над», «под» и т. д.

Следующий этап *усвоение сравнительных словесных инструкций.*

Варианты упражнений.

«Что было раньше?»

Пусть ребёнок определит, какое событие произошло раньше, а какое позже.

После того , как подул ветер, форточка распахнулась. Мы пошли гулять перед ужином.

«Кто старше?»

Покажи на рисунке, кто кого старше? Оля старше Серёжи и моложе Кати. Где на рисунке Оля, Катя и Серёжа.