

Проект во второй младшей группе «В гостях у сказки».

Воспитатель: Акакиева Ю.М.

Цель: развитие интереса детей к устному народному творчеству (русским народным **сказкам**, создание условий для активного использования **сказок** в творческой деятельности детей.

Задачи:

Вызывать интерес к **сказкам**.

Способствовать формированию у детей нравственные качества: доброта, отзывчивость, взаимопомощь, умению сопереживать героям **сказки**, разделять их чувства.

Побуждать детей к совместной театрализованной деятельности.

Содействовать, развитию речи, обогащению словаря, навыков связной речи.

Повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании детей **младшего** дошкольного возраста через устное народное творчество.

Ожидаемые результаты **проекта** :

-дети познакомятся с русскими народными **сказками**; -у детей сформируются нравственные качества: доброта, отзывчивость, взаимопомощь, умение сопереживать героям **сказки**, разделять их чувства; -разовьется интерес к совместной театрализованной деятельности; -повысится доля детей с развитой речью, увеличится словарный запас ; -повысится количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях.

Проблема. К сожалению, в наше время **сказки**, как и многие художественные произведения, не в полной мере используются для развития детей, формирования их нравственных качеств. На телевидении засилье иностранных мультфильмов, язык которых далек от совершенства, а специфика западной жизни не всегда понятна нашим детям. Из бесед с родителями я выяснила, что они понимают, что **сказка** занимает большое место в жизни ребенка, но временной дефицит и неумение работать над **сказкой**, не позволяет использовать ее в полной мере в семье.

Вид **проекта** : информационно-творческий. Тип **проекта** : познавательно-игровой. Сроки реализации: краткосрочный .Участники **проекта** : дети **второй младшей группы**, родители воспитанников, сотрудники ДОУ.

«Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»

Актуальность:

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со **сказки** начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка. Использование **сказок** для формирования нравственных чувств, общечеловеческих ценностей дошкольников особенно актуально в настоящее

время, так как роль детских **сказок** в развитии детей многогранна - от развития фантазии до развития правильной речи. Восприятие **сказок** оказывает сильное воздействие на процесс формирования нравственных представлений, создает реальные психологические условия для формирования социальной адаптации ребенка.

План проведения **проекта**.

Дата проведения Содержание деятельности

Ситуативная беседа на тему: «Путешествие в мир сказок». Подвижная игра «Зверята». Чтение **сказки** «Три медведя». «Лепка «В гостях у медведей».

Нравственная беседа о трудолюбии, взаимопомощи, дружелюбии по **сказкам** «Теремок», «Репка».

Дидактическая игра «Собери сказку». Настольный театр к **сказке** «Теремок».

Чтение **сказки** «Теремок». Конструирование «Теремок для зверей».

Дидактическая игра «Угадай сказку».

Ситуативная беседа о бережном отношении к книгам.

Рассматривание иллюстраций к **сказкам**.

Дидактическая игра «Узнай сказку».

Чтение русской народной **сказки** «Кот, петух и лиса».

Подвижная игра «Зайцы и лиса».

Чтение **сказки** «Рукавичка». Подвижная игра «Зверюшки на дорожках» Разучивание **присказок**, стихов о **сказочных героях**. Рисование: «Рукавичка для зверей».

Аппликация «Колобок на окошке». Инсценировка **сказки** «Колобок».

Чтение русской народной **сказки** «Гуси - лебеди». Дидактическая игра «Из какой сказки этот герой».

Музыкальное путешествие по **сказкам**. Исполнение песен из знакомых **сказок**. Подвижная игра «У медведя во бору». Игра «Слова-догонялки» (заяц-трусишка; лиса-плутовка; мишка-топтыжка). Пальчиковый театр «Волк и семеро козлят».

Настольный театр к **сказке** «Теремок». Игра «Что начало, что потом».

Рассматривание альбомов с русскими народными **сказками**. Настольная игра «Кубики по сказкам».

Рисование «Репка»». Выставка рисунков «**Наши любимые сказочные герои**» (совместно с родителями)

Работа с родителями

1. Помощь родителей в оформлении книжного уголка, театрального уголка, создание фонотеки.

2. Выставка рисунков «**Наши любимые сказочные герои**».

3. Участие в организации выставки «**Сказки, которые мне читают дома**».

4. Выставка творческих работ «**По страницам любимых сказок**»

Результаты **проекта** :

1. Дети познакомились с русскими народными **сказками**;
2. Дети **второй младшей группы** научились распознавать **сказочных** героев по иллюстрациям;
3. Дети были участниками игр- драматизаций, кукольных спектаклей;
4. Дети научились отвечать на вопросы по содержанию **сказок**, мимикой передавать характер и настроение героев;
5. Расширился и обогатился словарный запас детей;
6. Речь воспитанников стала более выразительной;
7. Родители воспитанников стали больше времени уделять чтению с детьми.

Продукт **проекта** :

Творческие работы по **сказкам** родителей совместно с детьми.