


ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического  
совета Муниципального  
дошкольного образовательного  
учреждения «Золотой петушок»  
« 27 августа 2020г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего  
Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Золотой петушок»  
 Л.Г.Гушина  
№ 24/001/24 августа 2020г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»**

срок реализации – 6 лет

пгт. Пионерский, 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МДОУ «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»  
В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(ВОЗРАСТ 2-3 ГОДА)

пгт. Пионерский, 2020г.

## Оглавление

Введение .....	3
1. Планируемые результаты .....	3
2. Содержание образования .....	4
3. Тематическое планирование .....	9
4. Материально-техническое обеспечение программы.....	12
5. Учебно- методическое обеспечение программы.....	17
6. Планирование образовательной деятельности.....	19
6.1. Учебный план.....	19
6.2. Режим занятий.....	20
6.3. Расписание образовательных предложений.....	21
6.4. Календарный учебный график.....	22
6.5. Режим дня (холодный период).....	24
6.6. Режим дня (тёплый период).....	25
Литература.....	26

## **Введение**

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Золотой петушок» в 1 младшей группе (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/151 с использованием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание 6-е, дополненное, Мозаика-синтез Москва, 2020г) и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля)

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка младшего дошкольного возраста с 2 года до 3 лет, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В Программе определены следующие разделы: планируемые результаты, содержание образования, тематическое планирование, циклограмма деятельности педагога и используемая методическая литература.

Программа является документом, реализующим принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Содержание Программы реализуется на русском языке, и в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

### **1.Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### ***Целевые ориентиры в раннем возрасте***

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражанием.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
  - с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

## **2. Содержание образования**

### **Социально-коммуникативное развитие.**

В области Социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются созданные условия для: –

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДООУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Для детей от 2 лет до 3 лет см. стр. 46, 47, 48, 50, 54, 59, игровая деятельность стр. 253 инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (издание 6-е, дополненное, Мозаика-синтез Москва, 2020г) Познавательное развитие.**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Для детей от 2 лет до 3 лет см. стр. 63, 65, 72, 77, 79, 83 инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (издание 6-е, дополненное, Мозаика-синтез Москва, 2020г) Речевое развитие)**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

*Для детей от 2 лет до 3 лет (см.стр.91-93,99, список литературы для детей стр.279 инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание 6-е, дополненное, Мозаика-синтез Москва, 2020г*

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере



приобщения детей к театрализованной деятельности. Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

*Для детей от 2 лет до 3 лет см.стр.101,102,103,107,120,123, развлечения и праздники стр.275, музыкальный репертуар стр. 289-292 инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание 6-е, дополненное, Мозаика-синтез Москва, 2020г*

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждение, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

*Для детей от 2 лет до 3 лет см.стр.129,132,основные движения стр.306, подвижные игры стр.253 инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание 6-е, дополненное, Мозаика-синтез Москва, 2020г*

### 3. Тематическое планирование.

<b>Сентябрь</b>	
Тема «Детский сад» (1 – 2 неделя сентября)	Задачи: Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать дружеские отношения, знакомить детей друг с другом в ходе игр. Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций от отношения к детскому саду, воспитателю, детям. Познакомить с детьми, воспитателем, с ближайшим окружением: личный шкафчик, кровать, игрушки. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
Итоговое мероприятие: Развлечение «Мои любимые игрушки»	
Тема: «Осень» (3-4 недели сентября).	Задачи: Расширять представления детей об осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные представления об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
Итоговое мероприятие: Праздник «Осени», выставка детского творчества.	

### Октябрь – Ноябрь

Тема «Я и моя семья» (1-2 неделя октября)	Формировать образ Я. Обогащать представления о своей семье. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представление о себе как о человеке, о частях тела их назначении. Закреплять знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.
---	--

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение.

Тема: «Мой дом, мой посёлок» (3 неделя октября -2 неделя ноября).	Задачи: Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомить детей с : объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими профессиями»(врач, продавец, милиционер).
---	--

Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие по посёлку», выставка детского творчества.

### Ноябрь -Декабрь

Тема «Новогодний праздник» (3 неделя ноября – 4 неделя декабря)	Задачи: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной , трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
---	--

Итоговое мероприятие: Праздник «Новый год», выставка детского творчества

### Январь

Тема: «Зима» (1-4 недели января).	Формировать элементарные представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
-----------------------------------	---

Итоговое мероприятие: Праздник «Зима», выставка детского творчества.

<b>Февраль</b>	
Тема «День защитников отечества»(1 – 3 неделя )	Задачи: Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
Итоговое мероприятие: Развлечение «Защитники отечества», выставка детского творчества	
<b>Февраль – Март</b>	
Тема: «Мамин день» (4 неделя февраля - 1 неделя марта).	Задачи: Воспитывать любовь к семье. Воспитывать уважение к воспитателям. Организовать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной , музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Итоговое мероприятие: Праздник «Мамин день», выставка детского творчества.	
<b>Март</b>	
Тема: «Народная игрушка» (2 - 4 неделя марта).	Задачи: Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Итоговое мероприятие: развлечение «Вечерки в светёлке».	
<b>Апрель</b>	
Тема: «Весна» (1 - 3 неделя апреля).	Задачи: Формировать элементарные представления о весне( сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
Итоговое мероприятие: Праздник «Весна красна».	
<b>Май</b>	
Тема: «Лето» (2- 4 неделя мая).	Задачи: Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе , одежде людей, на участке детского сада).

Итоговое мероприятие: Праздник «Лето».

Июнь – август группа работает в каникулярном режиме.

#### 4. Материально – техническое обеспечение Программы

##### Первая младшая группа

<b>Образовательная область</b>	<b>Центры активности</b>	<b>Содержание центра (материалы, оборудование)</b>
		<b>Познавательное развитие детей</b>
<b>Познавательная - исследовательская</b>	- Центр природы	1. Центр воды и песка.(1 шт) 2. Набор игрушек для игр с водой и песком (1шт), предметные игрушки(10шт), 3. Фартуки.(5 шт) 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки.) 5. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Календарь природы. 8. Лейки (2 шт), опрыскиватель, контейнеры(2 шт), кисточки.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.(5 шт) 2. Разрезные картинки и пазлы.(3 шт) 3. Массажные мячики разных цветов и размеров. 4. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 5. Флажки разных цветов (4 шт). 6. Игрушки-шнуровки(3 шт), игрушки-застежки.(5 шт) 7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 8. Крупный и средний конструкторы типа «Lego»

		<p>9. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p> <p>10. Настольные игры: «Большой – маленький» (2шт)</p> <p>11. «Чей домик» (1шт),</p> <p>12. «Угадайка» (1шт),</p> <p>13. лото (1шт),</p> <p>14. «Овощи» (1шт),</p> <p>15. Кубики</p>
	<b>Речевое развитие детей</b>	
<b>Восприятие художественной литературы</b>	- Центр книги	<p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Стол, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей. (10 шт)</p> <p>4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. (3 шт)</p> <p>5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
<b>Развитие речи</b>	- Центр речевого развития	<p>1. Сюжетные картинки (наборы)</p> <p>2. Настольно-печатные игры ( 5 шт)</p> <p>3. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p>

### Физическое развитие детей

<b>Двигательная деятельность</b>	- Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи средние разных цветов.(3 шт)</li> <li>2.Мячи малые разных цветов.</li> <li>3.Мячики массажные разных цветов и размеров.</li> <li>4.Обручи.(3 шт)</li> <li>5.Флажки.(5 шт)</li> <li>6.Кольцеброс.(3 шт)</li> <li>7.Кегли.(8 шт)</li> <li>8.Скакалки.(3 шт)</li> <li>9.Нетрадиционное спортивное оборудование.(3 шт)</li> <li>10.Массажные и ребристые коврики.(3 шт)</li> <li>11.Ростомер (1шт),</li> </ol>
	- Центр сохранения здоровья ребенка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности(3 шт)</li> </ol>

### Художественно-эстетическое развитие детей

<b>Изобразительная деятельность</b>	- Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Магнитная доска(1 шт)</li> <li>2.Восковые мелки (по количеству детей)</li> <li>3.Цветной мел (по количеству детей)</li> <li>4.Гуашевые и акварельные краски.( по количеству детей)</li> <li>5.Фломастеры, цветные карандаши.( по количеству детей)</li> <li>6.Пластелин ( по количеству детей)</li> <li>7.Цветная и белая бумага, картон.( по количеству детей)</li> <li>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. ( по количеству детей)</li> <li>9.Книжки-раскраски (по количеству детей)</li> <li>10.Мольберт (1шт)</li> </ol>
-------------------------------------	--------------------------------------	---

	<p>- Центр конструирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Набор мягких модулей (1 набор)</li> <li>2.Строительные конструкторы с блоками среднего и крупного размера.(2 шт)</li> <li>3.Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п. (наборы 5 шт)</li> <li>4.Транспорт (мелкий, средний, крупный).(4 шт)</li> <li>5.Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). (6 шт)</li> <li>6.Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. (2 шт)</li> <li>7.Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. (5 шт)</li> <li>8. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов),</li> <li>9. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</li> </ol>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>- Центр музыкальнотеатрализованной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детский синтезатор</li> <li>2.Детские музыкальные инструменты (барабан,(1 шт) погремушки,(3 шт), бубен(2 шт), трещотка (2шт)).</li> <li>3.Маракасы (2 шт), палочки, молоточки.</li> <li>4.Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</li> <li>5. Музыкально-дидактические игры.(3шт)</li> <li>6. Напольная ширма.(1 шт)</li> <li>7.Куклы и игрушки для различных видов театра</li> <li>8..металлофон (2шт), невяляшки (2шт)</li> <li>9. Настольный театр «Курочка ряба» (1шт), «Репка» (1шт),</li> <li>10..Кукольный театр «Три медведя» (1шт), «теремок» (1шт),« Маша и медведь» (1шт), маски (15шт),</li> <li>11..Пальчиковые театры (3шт)</li> </ol>



**Социально-коммуникативное развитие детей**

<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>- Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы разных размеров.(5шт)</li> <li>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы (3 шт), кукольная мебель, коляски для кукол (5 шт).</li> <li>3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.</li> <li>5.Игровой модуль «Гусеница»</li> <li>6.Набор инструментов(1шт)</li> <li>7. Игровой модуль для организации сюжетно – ролевой игры: кухня, спальня, гостиная.</li> <li>8.Детская мягкая мебель (1набор)</li> <li>9.«Парикмахерская» (1 шт), «Доктор» (1шт), 10.Утюг (2шт),</li> <li>11.Набор для купания (1шт),</li> <li>12. Корзинка (1шт),</li> </ol>
	<p>-Центр ряженья</p>	<p>Предметы детского ряженья: одежда, головные уборы,</p>
	<p>- Центр уединения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мягкий диван.</li> <li>2.Мягкие игрушки (по количеству детей)</li> <li>3.Подушки (2 шт)</li> </ol>

## 5. Учебно - методическое обеспечение Программы (используемая педагогом для календарного планирования)

### Учебная литература

1. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1-3 года
2. Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
3. Лепка с детьми. 2-3 лет. Д.Н.Колдина
4. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период.
5. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. 2-3 года.
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования.
7. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.
8. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
9. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего развития (от 2 до 3 лет)
10. Большая книга для детского сада.

### Художественная литература

1. «Наши уточки с утра...»;
2. «Пошел котик на Торжок...»;
3. «Заяц Егорка...».
4. «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского
5. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; 6. «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. ю. Григорьева.
7. А. Барто. «Кто как кричит»;
8. В. Берестов. «Больная кукла»;
9. Г. Лагздынь. «Петушок»;
10. Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); 11. Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; 12. К. Чуковский. «Федотка».
13. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...»,

14. Л. Толстой. «Был у Пети и Миши конь...».
15. С. Капутикян. «все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.
16. «наша Маша маленька...»
17. «Чики, чики, кички...»
18. «Айду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».
19. «Теремок», обраб. М. Булатова.
20. «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; 21. «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. и. Токмаковой.
22. В. Берестов. «Котенок»
23. Н. Пикулева. «надувала кошка шар...»;
24. Н. Саконская. «Где мой пальчик?».
25. П. Воронько. «обновки», пер. с укр. С. Маршака;
26. С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.
27. «Из-за леса, из-за гор...»;
28. «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»;
29. «Солнышко, ведрышко...».
30. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова.
31. «Ты, собачка, не лай...», , чуваш., пер. Л. Яхнина;
32. «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; 33. «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.
34. А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»);
35. М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»);
36. а. введенский. «Мышка»;
37. А. Плещеев. «Сельская песня»;
38. Г. Сапгир. «Кошка»;
39. К. Чуковский. «Путаница».
40. В. Бианки. «Лис и мышонок»;
41. Г. Балл. «Желтячок»;
42. Н. Павлова. «Земляничка».
43. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. н. Шерешевской;

## 6. Планирование образовательной деятельности.

### 6.1. Учебный план

Первая младшая группа (с2 до 3 лет )				
Образовательные области	Виды образовательных предложений для целой группы (занятий)	Кол-во в нед.	Нагрузка в мин 1зан	Нагрузка в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Конструирование	0,5	10	5
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир	1	10	10
Развитие речи	Развитие речи, художественная литература	2	10	20
Художественноэстетическое развитие	Музыкальное	2	10	20
	Рисование	1	10	10
	Лепка	0,5	10	5
Физическое развитие	Физкультурное	3	10	30

Итого		10	10	100
-------	--	----	----	-----

## 6.2. Режим занятий

Дни недели		Первая младшая группа
		с 2 до 3 лет
понедельник	I половина дня	1. 9.00 – 9.10 <i>Перерыв 9.10-9.20</i> 2. 9.20 – 9.30
вторник	I половина дня	1. 9.00 – 9.10 <i>Перерыв 9.10-9.20</i> 2. 9.20 – 9.30
среда	I половина дня	1. 9.00 – 9.10 <i>Перерыв 9.10-9.20</i> 2. 9.20 – 9.30
четверг	I половина дня	1. 9.00 – 9.10 <i>Перерыв 9.10-9.20</i> 2. 9.20 – 9.30
пятница	I половина дня	1. 9.00 – 9.10 <i>Перерыв 9.10-9.20</i> 2. 9.20 – 9.30

### 6.3. Расписание образовательных предложений для целой группы (занятий) в первой младшей группе

Содержание		Первая младшая группа
		с 2 до 3 лет
<b>понедельник</b>	<b>I Половина дня</b>	1. 9.00 – 9.10 Ребенок и окружающий мир Перерыв 9.10-9.20 2. 9.20 -9.30. Физкультурное
<b>вторник</b>	<b>I Половина дня</b>	1. 9.00 – 9.10 Развитие речи, художественная литература Перерыв 9.10-9.20 2. 9.20 -9.30 Музыкальное
<b>среда</b>	<b>I Половина дня</b>	1. 9.00 – 9.10 Рисование Перерыв 9.10-9.20 2. 9.20-9.30 Физкультурное
<b>четверг</b>	<b>I Половина дня</b>	1. 9.00 – 9.10 Развитие речи, художественная литература Перерыв 9.10-9.20 2. 9.20 -9.30 Музыкальное
<b>пятница</b>	<b>I Половина дня</b>	1. 9.00 – 9.10 Конструирование/ Лепка Перерыв 9.10-9.20 2. 9.20 -9.30 Физкультурное

#### 6.4. Календарный учебный график

Содержание	1-ая младшая группа
возраст	2-3 года
Начало учебного года	1 сентября
График каникул	с 27.12. .по 16.01.
	с 01.06..по31.08..
Окончание учебного года	31мая
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность учебного года: всего в том числе:	37 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель

Объем недельной образовательной нагрузки по образовательным предложениям для целой группы детей (занятиям): I обязательная часть	10/10/100 1ч 40 мин
Объем недельной образовательной нагрузки по образовательным предложениям для целой группы детей (занятиям): II часть, формируемая участниками образовательного процесса	Образовательная деятельность не регламентируется и организуется в различных видах детской деятельности (п 2.7 ФГОС ДО)
Итого объем образовательной нагрузки на ребенка в неделю	10/10/100 1ч 40мин
Учебно- диагностическая деятельность	03.09. -16.09.
Итоговый мониторинг	25.04.-06.05
Праздничные дни	4 ноября, 1-10января, 23февраля, 6-8марта,1-3мая,9 мая
Летний оздоровительный период	с 01.06.по 31.08.



### 6.5. Режим дня для детей I-ой младшей группы / Холодный период /

<i>Детская деятельность</i>	<i>2 г.-3 г.</i>
прием детей/ самостоятельная деятельность	7.30 - 7.40
утренняя гимнастика	7.40– 7.50
игры	7.50 – 8.15
подготовка к завтраку/ завтрак	8.15 – 8.50
утренний круг	8.50 - 9.00
занятие	9.00 – 9.10
перерыв	9.10 – 9.20
занятие	9.20 - 9.30
самостоятельная деятельность	9.30 – 10.10
подготовка к прогулке / прогулка	10.10 – 11.30
подготовка к обеду /обед	11.30–12.10
подготовка ко сну /дневной сон	12.10–15.10
постепенный подъем,	15.10–15.30
подготовка к полднику/ полдник	15.30–16.00
вечерний круг	16.00 – 16.20
игры	16.20 – 17.00
подготовка к прогулке /прогулка	17.00–18.00
уход домой	18.00

**6.6. Режим дня для детей I-ой младшей группы / Тёплый период /**

<i>Детская деятельность</i>	<i>2 г.-3 г.</i>
прием детей/ самостоятельная деятельность	7.30 – 7.40
утренняя гимнастика	7.40 – 7.50
игры	7.50 – 8.20
подготовка к завтраку/ завтрак	8.20 – 8.50
утренний круг	8.50 - 9.00
игры	9.00 – 9.20
подготовка к прогулке / прогулка/ возвращение с прогулки	9.20–10.00
Подготовка к приему пищи / второй завтрак	10.00–10.10
подготовка к прогулке / прогулка/ возвращение с прогулки	10.10 – 11.25
Водные процедуры/ закаливание	11.25 – 11.45
подготовка к обеду /обед	11.45–12.15
подготовка ко сну /дневной сон	12.15–15.15
постепенный подъем, пробуждающая гимнастика	15.15 – 15.30
Подготовка к приему пищи/полдник	15.30–15.50
вечерний круг	15.50 – 16.00
подготовка к прогулке /прогулка	16.00–18.00
уход домой	18.00

## Литература

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г №2/15
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание 6-е, дополненное, Мозаика-синтез Москва, 2020г)