



«...ребенок должен играть, даже когда делает серьезное дело. Вся его жизнь – это игра.»

А.С. Макаренко



Игроматика. Обучение через игру.

С помощью логопедических игр можно решить ряд коррекционных задач:

1. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов.
2. Развитие активизации словаря дошкольников.
3. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических конструкций.
4. Формирование и развитие связной речи детей.
5. Развитие неречевых психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия).
6. Развитие просодических компонентов речи, речевого дыхания.

Представленные логопедические игры разделены на три группы:

- по подготовке детей к обучению грамоте
- по формированию и развитию лексико-грамматических категорий
- по формированию и развитию фразовой и связной речи

Представленные игры способствуют развитию всех компонентов речи, навыков общения и взаимодействия между детьми. Короткая речевая инструкция играет роль организационного этапа работы.

Игры и упражнения для подготовки к обучению грамоте.

«Поющие мячики»

Цель: закрепить знания о гласных звуках, их произношение.

Инструкция

Звуки гласные поём

мы с моим мячом вдвоём.

Дети сидят на полу по кругу, пропевая заданные логопедом гласные звуки.



«Рыбалка»

Цель: формировать умение подбирать слова с заданным слогом.

Инструкция

Рыбку в озере поймаю,

Все слова её узнаю.

Ну-ка, рыбка, не молчи!

На слог слово отстучи!

Дети находятся в кругу, водящий раскручивает скакалку, называет первый слог какого-либо слова. Кого рыбак поймает, тот продолжает слово.

Например: ка-калач, качели, каша.



Игры и упражнения на формирование и развитие лексико-грамматических категорий.

«Чего много?»

Цель: упражнять в образовании и употреблении существительных родительного падежа множественного числа.

Инструкция

Ты скорей держи предмет

Чего много дай ответ.

Дети стоят по кругу. Слова для детей предъявляются в соответствии с лексической темой. Например : дерево, ствол, дуб, ель, ветка и т.д. Можно предъявлять слова на изучаемый звук. Например А. Арбуз, автобус, апельсин, аист.

«На воздушном шаре»

Цель: упражнять в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Инструкция

С высоты на всех гляжу

Что я вижу, расскажу.

Дети держатся за край обруча («воздушного шара») и двигаются приставными шагами по кругу. Остановившись, называют картинку, показанную логопедом, так , будто видят её маленького размера. То есть ласково.



Игры на развитие и формирование связной речи.

«Составь предложение»

Цель: учить согласовывать слова в предложении

Инструкция:

Мячик прыгать мы заставим

Предложение исправим.

Ведущий из центра круга бросает мяч ребёнку, произнося при этом несогласованные слова. (Например: Птица летать.) Ребёнок, поймав мяч произносит предложение правильно (Птица летает.)

Сказочники

Цель: упражнять в составлении сказки по цепочке.

Инструкция :

В сторону отложим разговоры

Ведь мы немного фантазёры.

Сказку расскажем

с любым персонажем.

Игрок, держащий в руках мяч, начинает рассказывать сказку или историю. Сказав несколько фраз, может неожиданно прерваться, даже на середине фразы и бросить мяч другому игроку. Поймавший мяч должен продолжить историю. Потом также передать другому игроку. Игра продолжается пока история не подойдёт к логическому концу.

