Система упражнения для развития мыслительных процессов у детей дошкольного возраста с РАС.

Подготовила
учитель-логопед
МДОУ «Золотой петушок»
пгт.Пионерский
Перминова В.Н.

Уважаемые коллеги! Мне хотелось бы представить опыт своей работы с детьми с РАС по использованию системы упражнений для развития мышления.

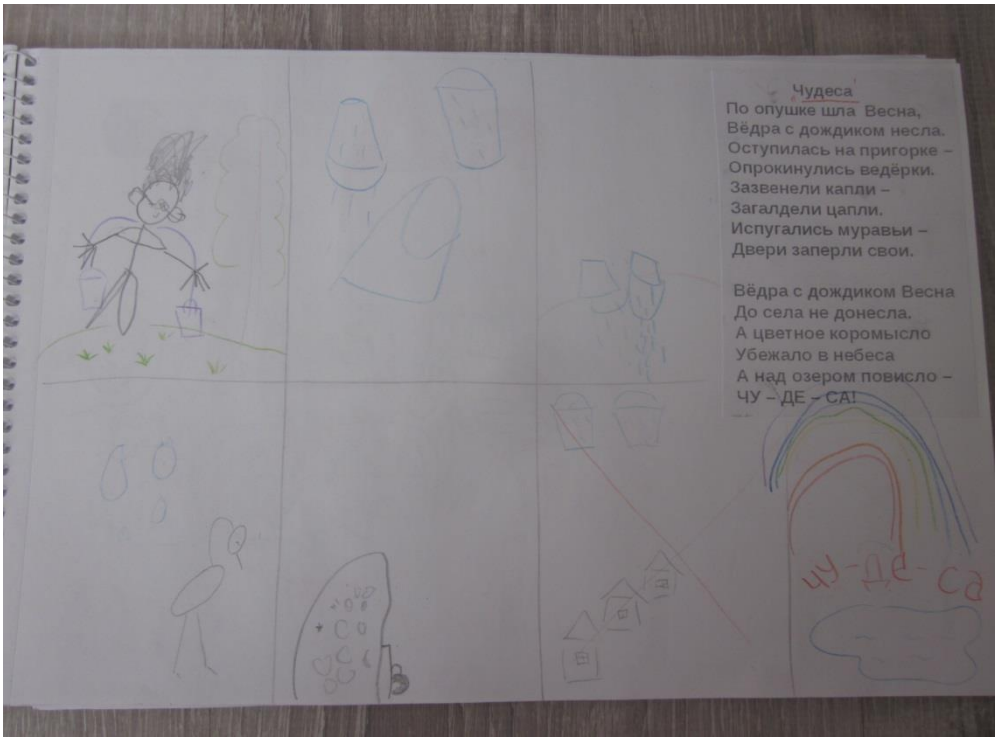
Мышление у детей с РАС визуальное – они думают образно. Мыслительные процессы замедленны, вербальный процесс мышления отсутствует.

Основными приемами развития мышления у детей с РАС являются: обогащение и расширение опыта предметно – практической деятельности, организация взрослым взаимодействий ребенка с предметным миром, формирование сенсорных эталонов, развитие восприятия и целостного образа предмета, определение временных категорий, ориентировка в пространстве, формирование аналитико-синтетических операций мышления.

Работа велась поэтапно. Начиная с 5 летнего возраста (старшая группа детского сада) у ребёнка формировались сенсорные представления о форме, цвете, величине предметов. Использовались дидактические игры: «Логические таблицы», «Блоки Дьенеша», «Кубики Никитина. Сложи узор» и др.

Одновременно в этот период времени велась работа по развитию образного мышления. С помощью мнемотаблиц ребёнок начал заучивать небольшие по объёму стихотворения. Рисунки к стихам на начальном этапе выполнял педагог, к концу старшей группы ребёнок самостоятельно делал зарисовки к строчкам стихотворения.

(ниже приведён пример страницы личного альбома с работой над стихотворением)



Для составления связного рассказа о времени года составлялась интеллект карта, рисунки выполнены ребёнком самостоятельно. Данный вид работы помогает формировать у ребёнка с РАС причинно-следственные связи, временные представления).

(пример интеллект-карты о времени года «Весна», «Осень» рассказ по картинкам идёт по часовой стрелке)

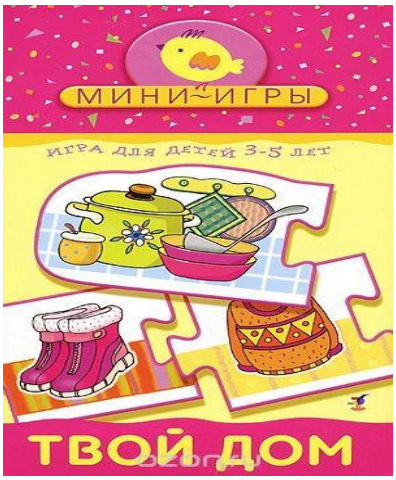
После того как сенсорные эталоны у ребёнка были чётко сформированы перешли к основному этапу работы.

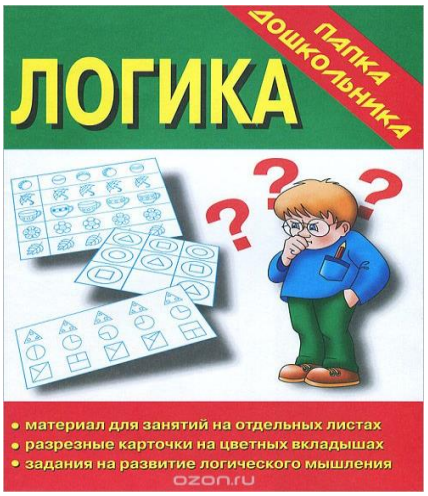
Основной этап работы состоял из упражнений для развития словесно-логического мышления.

В работу были включены упражнения, требующие мыслительных операций (обобщение, классификация, систематизация, сравнение, исключение лишнего, установление закономерностей, нахождение общего признака).

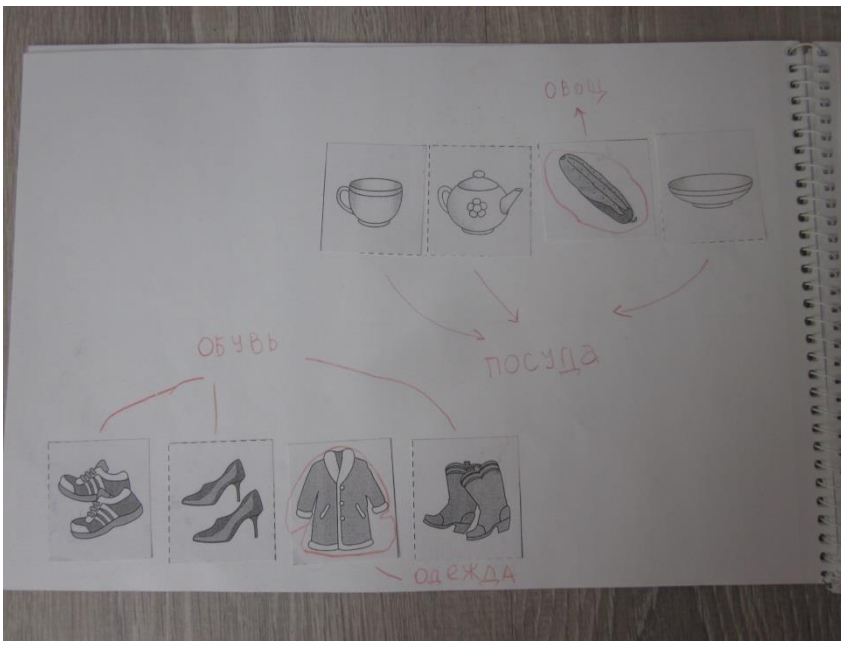
Упражнения на формирование обобщающих понятий. Предметы классифицировались по группам «Одежда», «Обувь», «Дикие животные», «Домаш-

ние животные» ,«Посуда» и другие. Понятия закреплялись в процессе игры и в работе с личным альбомом. Для этого использовались дидактические игры и пособия «Школа семи гномов», «Папка дошкольника. Логика» автор Бурдина , серия мини –игры и другие.

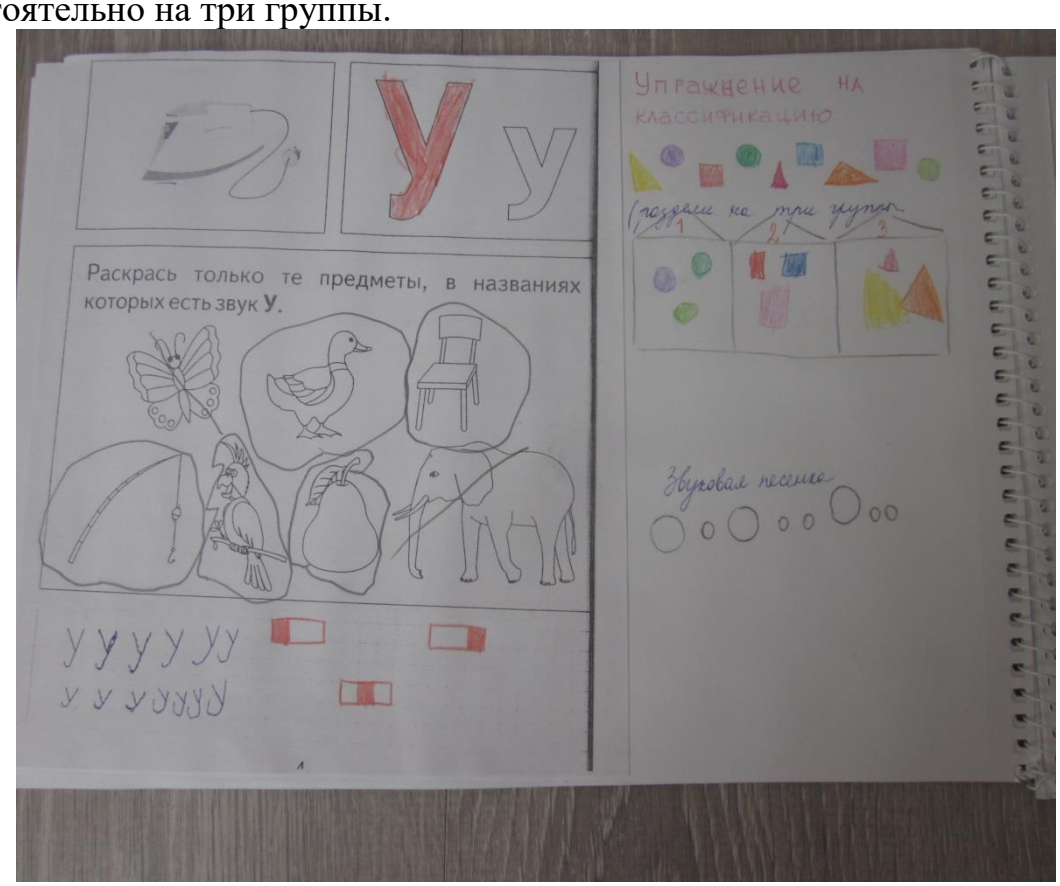




После того как обобщающие понятия были сформированы и прочно закрепились в сознании ребёнка, предлагались здания на исключение лишнего. Игра «Четвёртый лишний». Ребёнку предлагается найти и обвести лишний предмет, объяснить, почему лишний. В процессе работы над исключением лишнего понятия нужно ставить ребёнку конкретный вопрос «Скажи, почему не подходит?» (ниже приведён пример страницы личного альбома).

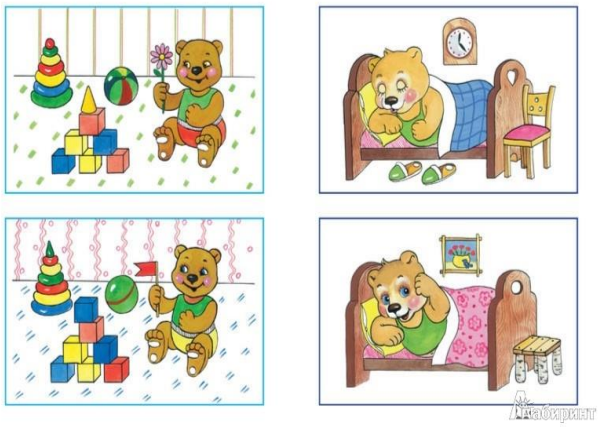


Более сложный вариант работы. Предлагается распределить фигуры самостоятельно на три группы.

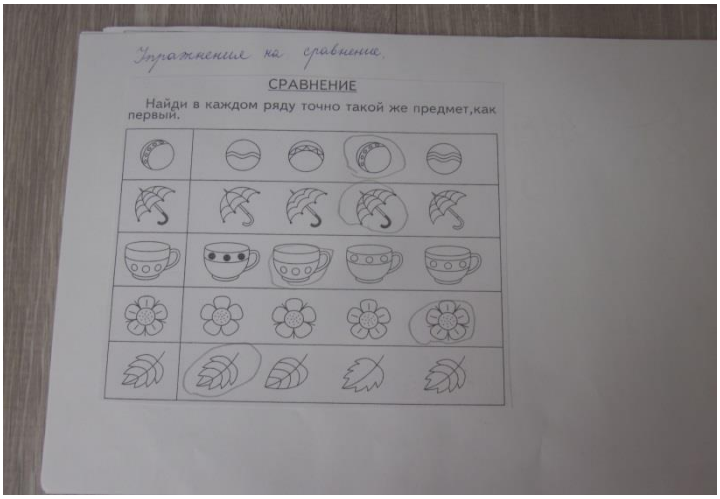


Операция сравнение.

Множество вариантов упражнений можно использовать для формирования операции сравнения. «Найди отличия», «Найди такой же», «Сделай предметы одинаковыми».



(Пример страницы личного альбома)



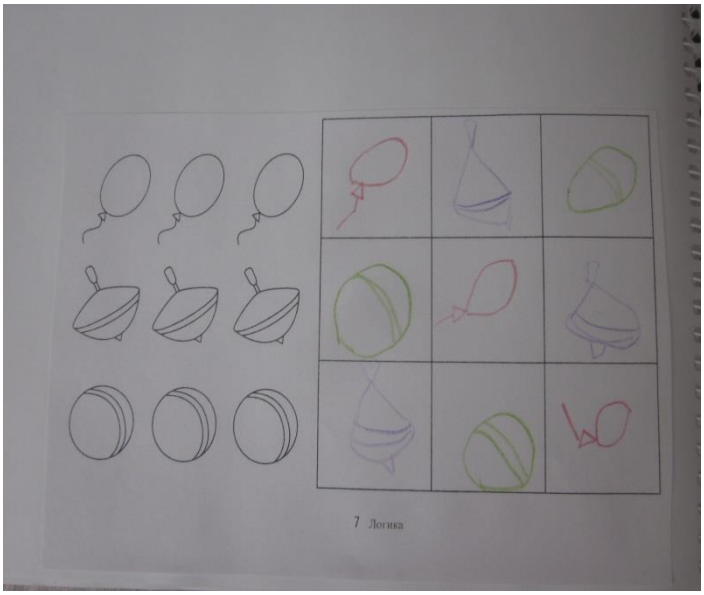
Формирование понятия о закономерностях.

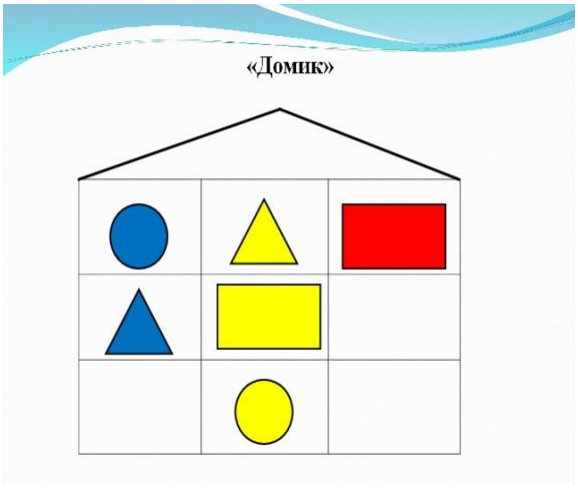
Задания для установления закономерностей. «Продолжи ряд», «Повтори за мной», «Кто следующий?».

(пример страницы личного альбома)

Можно использовать действие с предметами, работу с блоками Дьенеша.

Позднее можно переходить к более сложному виду работы систематизации предметов.



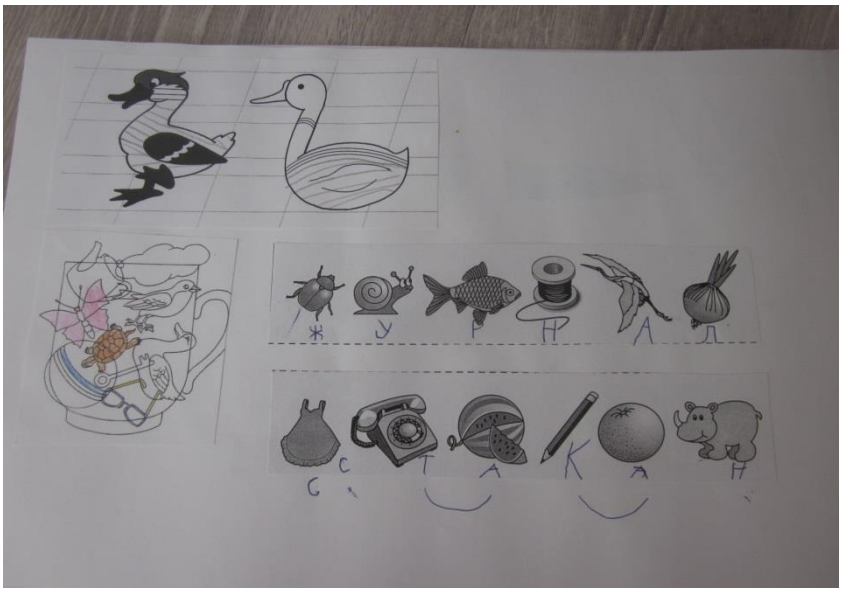


Не прекращаясь, велась работа по формированию связной речи. Используются опорные таблицы и схемы для составления описательных рассказов.

В подготовительной группе велась работа по развитию фонематических процессов и формированию звукового анализа, для успешной подготовки к овладению чтением.

(пример страницы личного альбома)

Во втором полугодии подготовительной группы ребёнку доступны задания по разгадыванию звуковых ребусов, составлению и чтению слоговых таблиц.



Считаю, что применяемая система упражнений и виды работ по развитию мыслительных процессов, связной речи, фонематических процессов дали прекрасные результаты. На сегодняшний день ребёнок владеет чтением , навыками звукового анализа, понимает обращённую к нему речь, строит самостоятельный ответ на вопрос, взаимодействует со сверстниками в группе.