Причины речевых нарушений и их профилактика в дошкольном возрасте

Подготовила
учитель-логопед
Перминова В.Н.

1.Нарушение звукопроизношения.

Дизартрия

Это нарушение фонетической стороны речи, обусловленное нарушением иннервации органов артикуляционного аппарата, вследствии, органического поражения ЦНС.

Причины

- Родовые травмы
- Гипоксия и асфиксия
- Токсикоз
- Недоношенность
- Роды с помощью кесарева сечения
- Нейроинфекции
- ЧМТ
- Нарушение кровообращения, мышечного тонуса (нарушения в шейном отделе: мышечные зажимы, смещение шейных позвонков)

Проблемы формирования навыка чтения, овладения письмом связаны с речевыми нарушениями.

Дислалия

Нарушение звукопроизношения, не имеющее под собой органических нарушений.

Симптомы и признаки дизартрии

- Слабость мышечного тонуса, проявляется по -разному: открыт рот, язык самопроизвольно вываливается наружу, губы слишком плотно сжаты или наоборот слишком вялые не смыкаются;
- Звуки в словах искажаются , заменяются на другие, причём не один звук , а несколько, бывает сразу все ;
- Нарушается речевое дыхание , голос к концу фразы затухает, ребёнок добирает воздух в середине предложения;
- Нарушения голоса, голос писклявый или сдавленный;
- Речь монотонна, поток слов слишком быстрый или слишком медленный;

При дизартрии нарушается двигательный механизм речи, за счёт органического поражения ЦНС, поэтому главное –это **лечение**, назначенное **врачом – неврологом**

- Медицинские препараты
- Массаж
- Амплипульс
- Электрофорез
- ЛФК

Занятия с учителем-логопедом, логопедом-дефектологом

Выполнение рекомендаций родителями, домашних заданий

Развитие общей моторики

В чём проявляются нарушения

- Моторно неловки, не могут научиться маршировать
- Неумение застегнуть пуговицы на одежде
- Небрежный внешний вид
- Долго не могут научиться спускаться по лестнице попеременным шагом
- Не могут ловить мяч
- Выраженное напряжение позы тела при посадке приводит к задержке дыхания (не хватает энергии на всё остальное, дополнительная гипоксия)

Коррекция

Подвижные игры

Двигательная активность (подкорка ГМ получает питание)

Прыжки на скакалке (одновременно работает кисть и рука- необходимые движения для формирования почерка)

ЛФК

Развитие мелкой моторики

В чём проявляются нарушения

- Затруднены тонкие дифференцированные движения пальцев рук (завязать шнурки, раскрасить картинку, не формируется почерк, не могут правильно держать ручку или карандаш)

Обращать внимание, т.к. в зажимаются сосуды в шейном отделе

Развитие мелкой моторики

Рука является выведенным наружу мозгом (И.Кант.)

Интеллект ребёнка находится на кончиках его пальчиков.

Кисть руки –второй речевой аппарат.

Речедвигательные центры управляются кистью руки.

- Игры со шнуровками(умение завязывать шнурки –залог красивого почерка, формируются пространственные представления)
- Массажные мячики
- Игры с пальчиками , логоритмические игры
- Мозаика (разные варианты)
- Конструкторы
- Пластилин, бисер, работа с ножницами
- Развитие графомоторных навыков (раскраски ,штриховки в определённых направлениях, обведение по точкам)

Пространственная ориентировка и ориентировка в схеме собственного тела

Очень важно сформировать у ребёнка ощущение времени и пространства.
Умение работать с собственным телом, определять стороны тела, ориентировка в схеме другого человека-являются основой для успешного овладения чтением и письмом.

Ориентировка в помещении, в своей комнате. Порядок в комнате-порядок в голове.
Умение собрать портфель-развивает умение планировать.

Ориентировка на листе бумаги (умение видеть клетку, графические диктанты, аппликации и др.)
Понимание логико-грамматических конструкций (слон больше мухи-значит муха…..)продолжи
Раскладывание предметов на столе, на планшете лего (игра «Муха», «Робот»)
Нарушения в ориентировке в пространстве приводят к проблеме с письмом: зеркальное письмо, смешение букв по образу, последовательная запись букв на письме.

Рекомендации нейропсихологов

г. Екатеринбург, центр «Белый слон»

в контакте группа «Нейрошкола» (вэбинары для родителей)

Как включить подкорку головного мозга?

Развиваем межполушарное взаимодействие

Дружба полушарий.

Кинезиологические упражнения

- «Кулак –ребро-ладонь»
- «Ухо-нос»
- «Колечки»
- «Рисование двумя руками»
- «Лезгинка»
- Для повышения работоспособности соблюдать питьевой режим. Вода для детей как электролит.

Развитие психических процессов

Все психические процессы неразрывно связаны друг с другом

У детей с нарушениями речи страдает не только речь, но и **внимание , память, восприятие**, в отдельных случаях мыслительные процессы. Для успешного обучения в школе

необходима готовность всех ВПФ.

Настольные игры. Игры с правилами, игры стратегии.

Игры помогают концентрировать внимание, расширяют зрительное поле необходимо для овладения беглым чтением.

Дженго-башня-развитие самоконтроля.

Рекомендуемые пособия

Развитие фонематических процессов

Для овладения чтением и письмом у ребёнка должен быть сформирован фонематический слух. Ребёнок должен уметь отследить порядок звуков в слове и их количество, дифференцировать звуки, удерживать слоговую структуру слова.

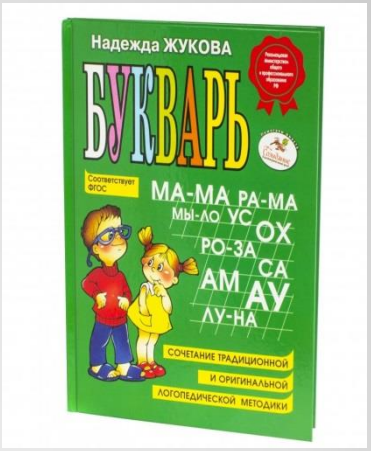
У детей с нарушением речи фонематические процессы затруднены.

Готовность у овладению знаками (буквы и цифры) у ребёнка формируется только к 5 годам. Не рекомендуется начинать раннее обучение чтению.

Трудности в овладении письменной речью связаны с недостаточным развитием фонематических процессов.

Если ошибки стойко закрепились к концу 2 класса помощь учителя –логопеда.

Рекомендуемые пособия



Игры для развития фонематического слуха

Игра «Цепочка» **подобрать цепочку слов, каждое следующее слово начинается на последний звук предыдущего слова.**

Игра «Телефон». **Педагог предлагает проверить исправность телефонов, произносит ряд слогов, а ребёнок повторяет. Если повторяет без ошибок, телефон исправен. Если ошибается, требуется «починка», и снова повторить этот ряд слогов: сы-сы-зы , за-зо-сы и т.д.**
Прослушивание аудиозаписей развивают слух и воображение.

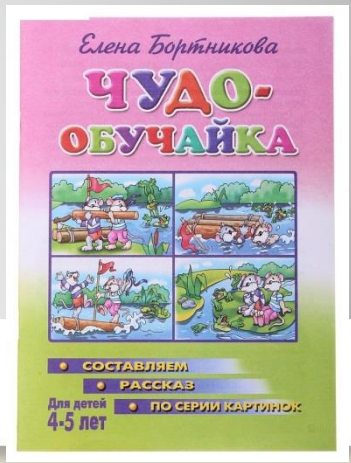
Особенности детей с трудностями в обучении чтению и письму раскрыты в фильме «Звёздочки на земле».

Развитие связной речи.
Лексика и грамматика.

-умение высказывать свою мысль
-строить предложение
-пересказывать
-передавать содержание прочитанного

Игра «Один , два , пять» Предложите посчитать ребёнку любые окружающие его предметы.
н.п. Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьёв.

Игра «Мамы и их детёныши», « Назови ласково», «Из чего какой», «Один-много».
Назови что бывает кислым и зелёным? Круглым , синим , гладким?
Игры на словоизменение, словообразование помогут детям начальной школы овладевать правильным написанием окончаний слов.
Рекомендуемые пособия.



Желаю успехов вам и вашим детям!

Семья –это крохотная страна
И радости наши произрастают,
Когда в подготовленный грунт бросают
Лишь самые добрые семена!
(Э.Асадов)