Речевая готовность дошкольника к школе

Подготовила учитель-логопед Перминова В.Н.

МДОУ «Золотой петушок»

В области развития речи и готовности к овладению грамотой будущему первокласснику необходимо

- уметь четко произносит все звуки речи;
- уметь выделять звук в слове; выделять заданный звук в потоке речи;
- уметь определять место звука в слове;
- уметь произносить слова по слогам;
- уметь составлять предложения из 3-5 слов;
- уметь определять количество слов в предложении, называть в предложении только второе, только третье слово и т.д.;
- уметь использовать обобщающие понятия;
- уметь составлять рассказ по картине (например, «В зоопарке», «На детской площадке»);
- уметь составлять несколько предложений о предмете;
- уметь наизусть читать любимые стихотворения;
- знать авторов прочитанных стихотворений;
- уметь последовательно передавать содержание сказки (т.е. пересказывать);

К чему приводят речевые нарушения

Нарушения устной речи:

- трудности в овладении навыком чтения;
- ошибки при чтении;
- затруднения в связи слов во фразе, трудности при построении предложения, проглатывание окончаний слов;
- пропуск предлогов при построении предложения;
- бедный словарный запас;

Нарушения письменной речи:

- •пропуски и замены букв в слове;
- •недописывание окончаний слов;
- •перестановка слогов в слове;
- •неумение различать парные звонкие и глухие согласные, гласные ;

Предупреждение трудностей в обучении:

1 Правильное произношение всех звуков родного языка. *(артикуляционная гимнастика, игры и упраженения для автоматизации звуков).*

2. Развитие мелкой моторики и графомоторных навков. (выполнение штриховок, игры со шнуровками, нанизывание мелких бусин, раскрашивание рисунков, дорисовывание предметов, графические диктанты и т.д.)



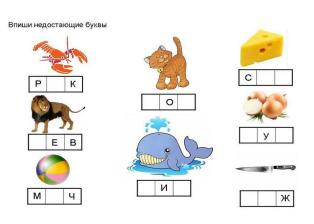


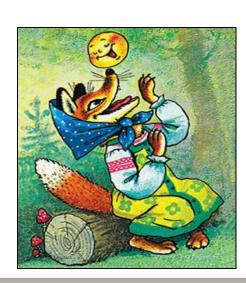
- 3. Игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги.
- 4. Игры и упражнения для развития фонематического слуха: (придумай слово на звук Ш, придумай цепочку слов, следующее слово начинается на последний звук предыдущего слова, игра « Поймай звук» хлопни в ладошки когда услышишь слово со звуком $yu\partial p$).
- 5. Формировать умение различать звуки, которые ребёнок смешивает в речи, например: УСЫ-УШИ, КРЫША-КРЫСА, ЛОЖКИ-РОЖКИ
- 6. Учить детей складывать слова простые по звуковому составу из букв разрезной азбуки н.п. мак, рак, рама, рука и т.д.

7. Развивать умение пересказывать рассказы и сказки небольшие по объёму. При пересказе (рассказе) обращается внимание на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль), на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ), на лексику (полнота и точность использования слов),

на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).







- 8 Заучивать стихотворения.
- 9. При обучении чтению сначала называть звук, сливать начиная с обратных слогов типа ан, ам, ус,затем вводить прямые слоги. ма, на, са







Желаю успехов!

