

**Конспект занятия во второй младшей группе**  
**Тема: «23 февраля — День защитника Отечества»**

**Цель:** Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца; закреплять названия военных профессий, военной техники.

**Задачи в Центрах математики и сенсорного развития**

1. Обучающие:

- определять совокупность словами один, много.
- отвечать на вопрос «сколько?».
- счет до трех.

2. Развивающие:

- речи, словарный запас;
- зрительного внимания.
- логического мышления.

3. Воспитывающие:

- воспитывать интерес к военным профессиям, чувство гордости за своих пап, дедушек, стремление защищать слабых.

**Задачи в Центрах Творчества**

1. Обучающие:

- закреплять умение у детей правильно наклеивать вырезанные детали танка;
- закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.

2. Развивающие:

- развивать мелкую моторику, координацию движений и глаз.

3. Воспитывающие:

- вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

**Ход занятия.**

Дети в группе вместе с воспитателем.

Приходят гости.

Дети и воспитатель здороваются.

Воспитатель собирает детей в круг.

Воспитатель:

Собрались все дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг,

За руки мы все возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: -ребята, давайте вспомним какой праздник у нас был недавно?

(Ответы детей) 23 февраля, день Защитника Отечества.

В руках у воспитателя большой конверт.

Воспитатель: -ребята, как вы думаете, что у меня в конверте? (Ответы детей)

В конверте лежат фотографии военных.

Рассматривают солдат, во что одеты, что у них в руках и т. д.

Воспитатель: - Кто такие солдаты? Что они делают? (*Ответы детей*)

Правильно, солдаты служат в армии, охраняют нашу страну.

Моряки – служат на море: на кораблях, подводных лодках... Летчики – летают на самолетах.

Танкисты – ездят на танках.

У разных военных – разная форма одежды.

Воспитатель: ребята, вы бы хотели стать военными прямо сейчас? Ответы детей.

Воспитатель достает волшебный мешок, в котором лежат зеленые и голубые береты.

Дети выбирают себе тот берет, в который центр они хотят пойти.

Воспитатель: в группе работают два центра. Центр математики и творчества.

В центре математики, дети будут моряками и отправятся в путешествие.

В центре творчества, дети будут танкистами.

### **Центр математики.**

Воспитатель: – Давайте сейчас посмотрим, что делают солдаты в армии. Сначала им надо доехать. На чём могут поехать они в армию? Ответы детей. (на автобусе, машине, поезде и т. д.)

Воспитатель: - На поезде? («Загудел паровоз, солдат в армию повёз...»)

Посмотрите, я сделала паровоз, а чего не хватает у поезда?

Дети: - вагончиков.

У ребят на столах лежат плоскостные карточки с изображением вагонов и солдат.

Воспитатель: - Ребята, давайте вместе посчитаем вагоны. (один, два, три). Сколько вагонов?

Дети: - три.

Воспитатель: - Ну, что ж, поезд готов! Сейчас надо рассадить солдат-пассажиров. Посадить так, чтобы в каждом вагоне ехал 1 пассажир- солдат.

Воспитатель: - Сосчитаем солдат. Сколько?

Дети: - три солдата.

Воспитатель: - Что можно сказать о количестве вагонов и солдат? (их поровну, по четыре)

Воспитатель: - Ребята, а чем отличаются вагоны друг от друга?

Дети: - все вагоны разного цвета.

Воспитатель: - Первый вагон какой по цвету? Второй? Третий?

Дети: - первый желтый, второй красный, третий зеленый.

Воспитатель: - Чух-чух, чу-чу-чу, далеко вас укачу!

Воспитатель: - Ну вот и прибыли солдаты в армию.

- Ой, сколько здесь солдат!

- Встаньте, посмотрим.

(Проводится пальчиковая гимнастика)

1, 2, 3, 4, 5 будем пальчики считать.

Первый пальчик командир,  
А второй у него служил.  
Третий пальчик любил стрелять,  
А четвертый в казарме спать,  
Ну, а пятый был хоть мал,  
На посту всех охранял.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, а где же мы с вами будем служить?

Дети: -на корабле.

Воспитатель показывает корабль из геометрических фигур.

Читает стихотворение:

На голубых прозрачных озёрах  
На океанских солёных просторах-  
На всякой воде у российской земли  
Военную службу несут корабли.

Воспитатель: - Ребята, а кого же не хватает на военном корабле?

Дети: - моряков.

Воспитатель показывает поднос, на котором лежат моряки, птицы-чайки, акула, дельфины.

Воспитатель: - моряков надо поместить их на корабль. Сколько моряков?

Дети:-два.

Воспитатель: - Кто желает? (ребёнок помещает моряков на корабль)

Воспитатель: - Плывут моряки на корабле, а над кораблём летают птицы-чайки. Нужно поместить птиц над кораблём. Кто желает? (ребёнок помещает птиц над кораблём)

Воспитатель: - А под кораблём плавает зубастая акула. Надо поместить её под корабль.

Воспитатель: - Кто желает? (ребёнок помещает акулу под корабль)

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, а рядом с кораблём какие рыбы плавают?

Дети: -дельфины и акулы.

Воспитатель: - Сколько их?

Дети: -три дельфина и две акулы.

Воспитатель: - Ну вот, сейчас видно, что плывёт военный корабль. Почему?  
Ответы детей.

### **Центр творчества.**

Центр творчества подготовлен для закрепления пройденного материала - аппликация «Танк». Воспитатель обращает внимание детей на изображение панорамы природы, где есть шаблон танка, показывает детали танка, дети помогают назвать детали, предлагает наклеить их на шаблон.

Под руководством воспитателя дети наклеивают детали танка на шаблон танка.(Выполнение аппликации)

Дети работают в центре самостоятельно, воспитатель наблюдает.

По окончании времени воспитатель собирает детей на ковре и предлагает рассмотреть всем вместе, что получилось у каждого ребенка