

Конструкт непосредственно образовательной деятельности
Технология эмоционально – чувственного погружения в тему и продуктивная деятельность

Составитель: Ушакова Анна Валентиновна

Тема: Пирожки для Мишки.

Возрастная группа: 3-4 года

Задачи:

- **Обучающие:**
способствовать расширению знаний детей о свойствах сухой и мокрой манной крупы, активизировать речь и обогащать словарь детей;
- **Развивающие:**
развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
развивать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
- **Воспитательные:**
вызывать у детей желание помогать герою сказки в трудной ситуации.

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Введение в тему. Эмоциональный настрой	Мы гостям всегда рады. Улыбнемся гостям и подарим друг другу много ласковых улыбок. Воспитатель. В гости сказочка идет, Она встречи с вами ждет, Много сказок есть на свете, Сказки эти любят дети. Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости? Медведь. Здравствуйте, детишки. Давайте познакомимся. Вы можете меня потрогать, погладить, лапу пожать и даже понюхать. Я так доволен, что	Обращает внимание на гостей. Поощряет детей к высказыванию.	Дети свободно располагаются в группе. Здороваются с гостями. Дети знакомятся с медведем. Проявляют интерес к герою.	Организация и настрой детей на познавательную деятельность

	<p>встретил вас. Я пришел к вам из сказки. Знаете, из какой сказки? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель. Ребятки, в каких еще сказках живет медведь?</p> <p>Медведь. А вон под елкой зайка сидит. Что же у него в корзинке? (нагрудники для зайчат) Он хочет поиграть с вами. Я и игру знаю про зайчат! (Игра «Зайка» Е. Железновой)</p> <p><i>(Играет с детьми)</i></p>	<p>Загадывает загадки про лесных зверей.</p> <p>Привлекает детей к отгадыванию загадок.</p>	<p>Дети отгадывают загадки.</p> <p>Играют с Медведем.</p>	
<p>II.Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Медведь (грустный). Машенька отправила меня отнести пирожки бабушке и дедушке, а я потерял корзинку с пирожками и не знаю, что мне теперь делать.</p> <p>Воспитатель. Как вы думаете, что Мише делать, как ему быть?</p> <p><i>На столе бумага, восковые мелки, пластилин, досочки - для выбора детей.</i></p> <p>Воспитатель</p> <p>Вы знаете, что это такое? Это манная крупа. Потрогаю ее (дети тоже играют с крупой, пересыпают, используя совочки и формочки). Какая крупа? (сыпучая, мелкая, теплая).</p> <p>Можно из нее слепить пирожки? Получаются?</p> <p>Дети. Нет. Они рассыпаются.</p> <p>Воспитатель. Что же нам сделать, чтобы слепить пирожки? Как вы думаете, чего не хватает в нашем тесте?</p> <p>Воспитатель Вода соединила крупинки, и они не рассыпаются.</p>	<p>Педагог создает проблемную ситуацию.</p> <p>Вносит стол с манной крупой, открывает крышку.</p> <p>Педагог создает проблемную ситуацию.</p> <p>Делает вывод.</p>	<p>Предлагают варианты решения проблемы: пойти в лес и найти корзину с пирожками; купить пирожки в магазине; нарисовать пирожки; слепить их. Делают выбор по своим интересам</p> <p>Предлагают <i>решение проблемы</i>: добавить в манную крупу воду. <i>Наливают воду из леечек, замешивают</i></p>	<p>Проявление интереса к предстоящей деятельности.</p> <p>Проявление инициативы в решении проблем.</p> <p>Проявление инициативы в познавательно – исследовательской</p>

	<p>Воспитатель. Миша, иди с нами лепить пирожки. Мы тебя научим. Ребята, а чтобы пирожки получились вкусные, ароматные, пышные – лепить надо их с улыбкой. Во время лепки повторяю, что лепить можно только из сырой манной крупы. А как ее получить? (Надо добавить воду в сухую манную крупу). Воспитатель. Сколько пирожков мы слепили для Миши! И все с любовью! Дальше что с ними делать? Дети. Испечь. Воспитатель. Где же наша чудо-печь? (<i>Ставим пирожки в печь</i>). Споласкивайте ручки, тут и салфетки есть. Медведь. Я так рад, что сейчас пирожки испекутся! И хочу еще с вами поиграть. Воспитатель. (Игра – моделирование по методу «маленьких человечков»). Миша, я «превращу» тебя и мальчиков в сухие крупинки и буду лепить из вас пирожки. (Мальчики – крупинки разбегаются). Не получается. Позову на помощь девочек и «превращу» их в капельки воды. Соединю крупинки и капельки воды в пары, пары - в круг. Вот мы слепили еще и большой пирог. <i>Хоровод.</i> Как для Маши и для Миши испекли мы пирожок, Вот такой низины, вот такой высоты!</p>	<p>Привлекает Медведя к лепке пирожков.</p> <p>Стимулирует интерес к деятельности.</p> <p>Предлагает поиграть.</p> <p>Вовлекает Медведя в игру.</p>	<p><i>тесто.</i></p> <p><i>Дети лепят пирожки для Мишки или из формочек или руками, кладут на поднос.</i></p> <p>Играют.</p> <p>Самостоятельно заводят круг. Водят хоровод вместе</p>	<p>деятельности.</p>
--	---	---	---	----------------------

	<p>Вот такой ужины, вот такой ширины, Из крупинок и водички – бабушке и дедушке! Медведь (сразу говорит). Дети! Пахнет, пахнет пирожками! Вкусно как! (<i>Миша гладит живот</i>)</p>		с Мишей и воспитателем.	
III. Результат деятельности	<p><i>Достаю пирожки, показываю детям, отдаю Мише.</i> Воспитатель. Вот так наша чудо-печь! Миша, донеси пирожки бабушке и дедушке. Не теряй больше. Ребята, а мы с вами напекли столько пирожков, что на всех хватит: и вам, и нашим гостям.</p>	<p>Побуждает детей к анализу деятельности, которая приносит радость. Предлагает Мише угостить детей, гостей, остальные пирожки унести с собой.</p>	Выражают свое чувство	Обогащение словарного запаса по теме