

Занятие 2-я младшая группа

«Веселые котята»

Цель: формирование у воспитанников математических представлений с помощью создания игровых ситуаций.

Задачи в экспериментирования

1. Обучающие:

Познакомить детей со свойствами крупы.

Учить обращаться с крупой, соблюдать правила действий с крупой.

Актуализировать интерес к работе с крупой.

2. Развивающие:

Развивать моторику рук детей.

Обогащать словарный запас.

Развивать навыки взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности.

3. Воспитывающие:

Воспитывать культурно-гигиенические навыки у детей (опрятность, аккуратность).

Воспитывать умение работать в группе, формировать доброжелательность и отзывчивость.

Задачи в Центре математики и сенсорного развития

1. Обучающие:

Продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него;

Познакомить с понятием длинный, короткий.

Закреплять и обобщать знания детей о геометрических фигурах квадрат, треугольник, круг;

Закреплять умение различать и называть основные цвета: красный, жёлтый, зеленый.

2. Развивающие:

Развивать мышление;

Расширять и активизировать словарь детей;

Развивать воображение, слуховое и зрительное внимание;

Развивать речь, наблюдательность.

3. Воспитывающие:

Воспитывать желание и привычку думать, стремление узнать что – то новое;

Воспитывать доброту и отзывчивость.

Приветствие.

Воспитатель:

Вос-ль-1ый: Здравствуйте, проходите. Давайте все вместе встанем в круг.

(*встают в круг*)

Вос-ль 1-ый : Ты мой друг и я твой друг, вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Игра приветствие.

Ходим, ходим хороводом (идут по кругу).

Перед всем честным народом.

Сели (присели)

Встали (встали)

Себя показали.

Попрыгали (попрыгали)

Потопали (потопали)

В ладошки мы похлопали (похлопали в ладоши).

Слышится мурлыканье кошки.

Входит 2-ой воспитатель: Здравствуйте, посмотрите с кем я к Вам пришла (ответы), посмотрите какая кошка (рассматривают кошку, гладят) Кошечка грустит, как Вы думаете, почему? (ответы)

Вос-ль-2ой: Кошечка потеряла котят.

Вос-ль 1-ый: Наши ребятки наденут маски, и будут котятки.

А так как в нашей группе сегодня взрослые, то возьмут медальоны.

Воспитатель раздаёт гостям медальоны с изображением котят.

1, 2, 3 в котятки превратись!

У воспитателя «нечаянно» выпадают 3 кубика с изображением геометрических фигур, глаза, изображением песка, совочков, ведёрок.

Воспитатель: Котятки, котятки, в лапках царапки

Все для них игрушка и кубик и катушка.

Воспитатель: А кто потерял кубики? (Спрашивает у детей и взрослых).

Посмотрите, да ведь это же кубики из наших центров.

В нашей группе сегодня работают три центра. Центр экспериментирования, центр математики и центр наблюдения.

В центре математики вы будете определять длинную и короткую дорожку к домику.

В центре экспериментирования мы поиграем с крупой.

В центре наблюдения Вы будете наблюдать.

Расходятся по центрам

Центр математики

Воспитатель обращает внимание детей на макет домика. Что это? Да, это домик. Дети, посмотрите какие в домике необычные окна.

- Чем отличаются друг от друга окна (ответы детей). Окна разного цвета: есть синее окно, красное, зеленое. А еще отличаются формой: есть круглое окно, квадратное, треугольное.

- Посмотрим, кто спрятался в окошке?

- Матвей, скажи, как называется эта геометрическая фигура (ответ ребенка)

Правильно это круг. Какого цвета, Матвей, круг? (ответ ребенка: «круг красный»). Посмотрите, окно открылось, кто в нем живет?

- (ответы детей) Конечно же - это корова.

- Даша, скажи, как называется эта геометрическая фигура (ответ ребенка). Какого цвета, Даша, квадрат? (ответ ребенка).

- А это кто из окна на вас смотрит? (ответы детей) Это лошадка.

На столе перед каждым ребёнком лежит карточка, для определения длины дорожки (карточки с изображением домика).

Воспитатель: Посмотрите кто быстрее доберётся к домику? (тот у кого дорожка короче).

Дети сравнивают две дорожки наложением, проводят пальчиком по дорожкам.

Центр экспериментирования

Воспитатель:

Воспитатель: ребята, поиграем с крупой?!

Но вначале повторим правила обращения с крупой:

- нельзя разбрасывать крупу;
- нельзя брать крупу в рот;
- нельзя тереть глаза, когда играем с крупой.

Воспитатель: Посмотрите, сколько много игрушек воспитатель (показывает игрушки из киндер- сюрприза).

Давайте поиграем с ними в прятки, как мы это сделать можем ответы детей. Дети самостоятельно «прячут» игрушки. Для игры с крупой, детям на выбор предлагается ложечки разных размеров, совочки.

Воспитатель: Замечательно поиграли.

(Во время работы детей в центрах воспитатель фотографирует детей на планшет).

Воспитатель: ребята посмотрите, у нас есть тарелочки с крупой, если я проведу пальцем по крупе, то след останется.

Воспитатель предлагает детям нарисовать свой рисунок на крупе.

Затем вместе с детьми рассматривает их рисунки. Подводит итог, что на крупе можно рисовать, рисунок сохраняется.

Воспитатель. Замечательно поработали! Как вы работали в центрах, я фотографировала на планшет, чтобы потом вам показать. Кошечке очень понравилось, как котятки смогли быстро найти короткую дорожку к домику, какие замечательные рисунки нарисовали на крупе, как тихо и спокойно работали в центре наблюдения.