

Причины речевых нарушений и их профилактика в дошкольном возрасте

Подготовила
учитель-логопед
Перминова В.Н.

1.Нарушение звукопроизношения.

Дизартрия

Это нарушение фонетической стороны речи, обусловленное нарушением иннервации органов артикуляционного аппарата, вследствие, органического поражения ЦНС.

Причины

- Родовые травмы
- Гипоксия и асфиксия
- Нейроинфекции
- ЧМТ
- Нарушение кровообращения, мышечного тонуса (нарушения в шейном отделе: мышечные зажимы, смещение шейных позвонков)

Дислалия

Нарушение звукопроизношения, не имеющее под собой органических нарушений.

Симптомы и признаки дизартрии

- Слабость мышечного тонуса, проявляется по-разному: открыт рот, язык самопроизвольно вываливается наружу, губы слишком плотно сжаты или наоборот слишком вялые не смыкаются;
- Звуки в словах искажаются, заменяются на другие, причём не один звук, а несколько, бывает сразу все;
- Нарушается речевое дыхание, голос к концу фразы затухает, ребёнок добирает воздух в середине предложения;
- Нарушения голоса, голос писклявый или сдавленный;
- Речь монотонна, поток слов слишком быстрый или слишком медленный;

При дизартрии нарушается двигательный механизм речи, за счёт органического поражения ЦНС, поэтому главное –это **лечение**, назначенное **врачом – неврологом**

- Медицинские препараты
- Массаж
- Ампли пульс
- Электрофорез
- ЛФК

Занятия с учителем-логопедом, логопедом-дефектологом

Выполнение рекомендаций родителями, домашних заданий

Развитие общей моторики

В чём проявляются нарушения

- Моторно неловки, не могут научиться маршировать
- Неумение застегнуть пуговицы на одежде
- Небрежный внешний вид
- Долго не могут научиться спускаться по лестнице попеременным шагом
- Не могут ловить мяч

Коррекция

Подвижные игры

Двигательная активность (подкорка ГМ получает питание)

ЛФК

Развитие мелкой моторики

В чём проявляются нарушения

- Затруднены тонкие дифференцированные движения пальцев рук (завязать шнурки, раскрасить картинку, не формируется почерк, не могут правильно держать ручку или карандаш)

Обращать внимание, т.к. в зажимаются сосуды

Развитие мелкой моторики

**Рука является выведенным наружу мозгом
(И.Кант.)**

Интеллект ребёнка находится на кончиках его пальчиков.

Кисть руки –второй речевой аппарат.

Речедвигательные центры управляются кистью руки.

- Игры со шнуровками(умение завязывать шнурки –залог красивого почерка)
- Массажные мячики
- Игры с пальчиками , логоритмические игры
- Мозаика (разные варианты)
- Конструкторы
- Пластилин, бисер, работа с ножницами
- Развитие графомоторных навыков (раскраски ,штриховки в определённых направлениях, обведение по точкам)



Пространственная ориентировка и ориентировка в схеме собственного тела

Очень важно сформировать у ребёнка ощущение времени и пространства.
Работать с собственным телом, определение сторон тела, ориентировка в схеме другого человека

Ориентировка в помещении, в своей комнате

Ориентировка на листе бумаги (умение видеть клетку, графические диктанты, аппликации и др.)

Понимание логико-грамматических конструкций

Раскладывание предметов на столе, на планшете лего (игра «Муха», «Робот»)

Рекомендации нейропсихологов

г. Екатеринбург, центр «Белый слон»

в контакте группа «Нейрошкола» (вэбинары для родителей)



Развиваем межполушарное взаимодействие

Кинезиологические упражнения

- «Кулак –ребро-ладонь»
- «Ухо-нос»
- «Колечки»
- «Рисование двумя руками»
- «Лезгинка»
- Для повышения работоспособности соблюдать питьевой режим.
Вода для детей как электролит.

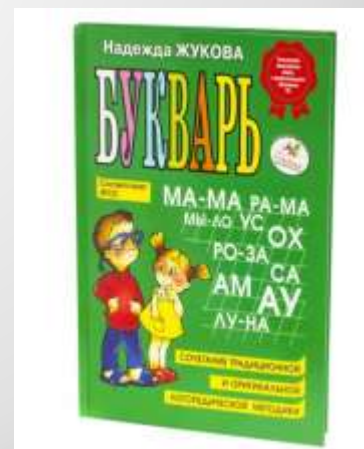
Развитие фонематических процессов

Для овладения чтением и письмом у ребёнка должен быть сформирован фонематический слух. Ребёнок должен уметь отследить порядок звуков в слове и их количество, дифференцировать звуки, удерживать слоговую структуру слова.

У детей с нарушением речи фонематические процессы затруднены.

Готовность у овладению знаками (буквы и цифры) у ребёнка формируется только к 5 годам. Не рекомендуется начинать раннее обучение чтению.

Рекомендуемые пособия



Игры для развития фонематического слуха

Игра «Цепочка» подобрать цепочку слов, каждое следующее слово начинается на последний звук предыдущего слова.

Игра «Телефон». Педагог предлагает проверить исправность телефонов, произносит ряд слогов, а ребёнок повторяет. Если повторяет без ошибок, телефон исправен. Если ошибается, требуется «починка», и снова повторить этот ряд слогов: сы-сы-зы , за-зо-сы и т.д.

Особенности детей с трудностями в обучении чтению и письму раскрыты в фильме «Звёздочки на земле».



Развитие связной речи. Лексика и грамматика.

- умение высказывать свою мысль
- строить предложение
- пересказывать
- передавать содержание прочитанного

Игра «Один , два , пять» Предложите посчитать ребёнку любые окружающие его предметы.
н.п.Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьёв.

Игра «Мамы и их детёныши», « Назови ласково», «Из чего какой».

Рекомендуемые пособия.



Желаю успехов вам и вашим детям!

Семья –это крохотная страна
И радости наши произрастают,
Когда в подготовленный грунт бросают
Лишь самые добрые семена!