

Тема: «Осеннее настроение»

Цель: формирование у воспитанников математических представлений с помощью создания игровых ситуаций.

Задачи в Центрах математики и сенсорного развития

1. Обучающие:

- определять совокупность словами один, много, ни одного.
- отвечать на вопрос «сколько?».

2. Развешающие:

- речи, словарный запас;
- зрительного внимания.

Логического мышления

3. Воспитывающие:

- любовь к животным;
- умение помогать другим;
- вежливость.

Задачи в Центрах Творчества

1. Обучающие:

- учить детей украшать вырезанные предметы, используя крупы;
- закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.

2. Развешающие:

- развивать мелкую моторику, координацию движений и глаз.

3. Воспитывающие:

- вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Ход занятия.

Дети в группе вместе с воспитателем. На руках у детей одеты браслеты (желтые и красные).

Приходят гости.

Дети и воспитатель здороваются.

Раздается в дверь стук.

Заходит белочка, проходит к нам. В руках у белки корзинка, в которой лежат клубки двух цветов –желтого и красного.

Белочка здоровается. Мы здороваемся с ней.

Вос-ль:- Посмотрите, какая белка красивая, пушистая, веселая.

Белка: -Я белка, хожу в пушистой шубке, живу в густом лесу. У меня очень много маленьких бельчат, я собираю ягоды, грибы, желуди, делаю запасы на зиму. Одна я совсем не успеваю, приготовить запасы на зиму.

Вос-ль: -Белка, мы справимся и подготовим вам запасы на зиму.

Дети, в нашей группе сегодня работают два центра, центр творчества и центр математики.

В центре творчества

Обращается к детям: - Да, дети. (Ответы детей)

Вос-ль:- У вас на руках одеты браслеты. Браслеты красного и желтого цвета.

Белка: - Посмотрите у меня есть два клубка желтого и красного цвета. Они покажут вам дорогу.

(Белка бросает клубки до центра математики и центра творчества).

Вос-ль: -Посмотрите внимательно, какого цвета у вас браслет, по такой дорожке вы идете.

(Дети расходятся по центрам).

Вос-ль: -Белка, проходи присаживайся к ребятам. (Белка присела в центр творчества).

Дети работают в центрах.

По окончанию времени.

Вос-ль: -Ребята, запасы, которые вы приготовили для бельчат и белки, можно расположить здесь. (Обращается к тем детям, кто работал в математике).

Вос-ль: -Ребята, а вы свои грибы сможете развесить на веревку, даем грибочкам просохнуть– вот наши грибы готовы. (Обращается к детям, кто работал в изо).

Дети развесили, поставили все свои пригволенные ими запасы.

Белка и воспитатель берут клубки и подходят к детям.

Белка: -Вот клубочек я беру

За ребятками иду.

Всех детей я завлеку,

На кружочек приведу.

Вос-ль: -Посмотри белка, ребята справились и помогли приготовить вам запасы на зиму. –Да, ребята? (Ответы детей).

Белка: -Сейчас мне можно не волноваться, мои маленькие бельчата будут хорошо питаться всю зиму. Молодцы, мне конечно все это не унести. Побегу я к своим бельчатам, они мне помогут. Для вас у меня тоже, кое- что есть.

Белка достает из корзины (...). Раздает (...) по цвету всем детям.

Белка прощается и убегает.

Вос-ль: -Ребята пойдете все вместе повесим (...), каждый на свой шкафчик.

Центр математики

Работа с раздаточным материалом.
(Использование приема ПРИЛОЖЕНИЯ).

(Дети за столами, карточки с двумя полосками, на одной из них
нарисованные белочки 5 штук).
(На тарелочках – грибочки).

Занятие по книге.

