

**Конспект**  
**«Осень в Фиолетовом лесу»**  
(образовательная деятельность для детей средней группы  
в центрах активности)

**Воспитатель Акишева Н.И.**

**Форма занятия:** деятельность в трех центрах.

**Цель:** формировать способности к саморазвитию у ребёнка, развивать активность и любознательность в процессе познавательной деятельности

**Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие (умение общаться, мотивация к познанию, игровой сюжет занятия), речевое развитие (расширение словарного запаса, активизация словаря, развитие монологической и диалогической речи), художественно-эстетическое развитие (умение работать с клеем, использовать разные изобразительные материалы), познавательное развитие (расширение знаний о геометрических фигурах).

**Задачи:**

**Центр речи «Фиолетовый лес»:** учить составлять рассказ по образцу, опираясь на наглядность, продолжать работу по формированию представлений о признаках осени, способствовать формированию у детей навыков самостоятельного придумывания рассказа, с использованием модульных элементов.

**Центр математики:** Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник. Продолжать учить ориентироваться в пространстве, в схеме. Закрепление навыков порядкового счета.

**Центр искусства:** закрепить умения детей работать с клеем, бумагой. Развивать творческое воображение, способность созданию композиции. Развивать умения использовать в работе разнообразные изобразительные материалы.

**Предварительная работа:**

- заучивание стихов об осени, пальчиковых игр;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- Знакомство с героями и играми В. В Воскобовича, использование дидактических игр с математическим содержанием;
- чтение художественной литературы:

**Методы и приемы:**

- утренний сбор;
  - релаксационное упражнение «Улыбка»;
  - приветствие «Друг»;
  - проблемная ситуация;
  - вопросы к детям;
  - речевая игра «Гномы»;
  - деятельность в центрах:
1. Центр искусств «Радуга творчества»:

- аппликация «Осеннее дерево»;
  - рисование «Осень».
2. Центр математики коврограф «Ларчик»
    - игровое упражнение «Построй домик»;
    - игровое упражнение «Сосчитай»;
    - игровое упражнение «Сделай дорожку»;
  3. Центр развития речи «Фиолетовый лес»
    - рассказ – образец;
    - вопросы;
    - индивидуальная помощь, подсказ;
    - положительная оценка, похвала.
    - рефлексия.

#### **Материальное обеспечение:**

Центр искусства – фломастеры, цветные карандаши, листья деревьев из бумаги (оранжевые, желтые, красные), бумажные салфетки, клей-карандаш, картинка «Осенний день», схемы-модели.

Центр речи – «Фиолетовый лес» В.В.Воскобовича, с модульными съёмными элементами для придумывания рассказа.

Центр математики - коврограф «Ларчик» В.В.Воскобовича, карточки, схемы, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), развивающая игра «Прозрачный квадрат», цветные карандаши.

#### **Ход образовательной деятельности**

##### **Организационный этап:**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними, улыбнитесь и подарите им свои улыбки.

##### **Утренний сбор в группе.**

Цель: создание условий для межличностного и познавательно - делового общения детей и создания мотивация предстоящей деятельности.

- Колокольчик позвонил, вас всех в гости пригласил...

*Воспитатель приглашает детей встать в круг и взяться за руки.*

##### **Приветствие:**

Собрались все дети в круг  
 Я твой друг и ты мой друг  
 Вместе за руки возьмемся и  
 и друг другу улыбнемся.

#### **Совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**

Цель: решение поставленных задач, развитие навыков сотрудничества, умений работать в команде, активности и творчества.

Воспитатель: - Дети, скажите, а где происходят разные чудесные превращения и волшебство? (в сказке).

- А вы любите сказки? (да)

- Хотите попасть в сказку?

Наша сказка родилась в своем сказочном мире давно – так давно, что и представить себе трудно.

- Жили - были гномы в глубокой пещере. Их звали «Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи.

- В пещере они добывали сокровища и никогда не выходили из нее. Но они мечтали жить в Фиолетовом лесу, о котором они узнали от незримки Всюсь. Вот однажды 3 гнома решили выйти из пещеры (воспитатель выставляет гномов). Но как они будут жить в Фиолетовом лесу, они только слышали о нем, но не видели и не знают как сейчас там, у них нет домиков негде жить и какие сейчас осенние деревья. Что мы можем для них сделать?

Воспитатель: Вы готовы помочь гномам?

### **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**

Цель: решение поставленных задач, развитие навыков сотрудничества, умений работать в команде, активности и творчества.

#### **Выбор центров**

Воспитатель: Сегодня у нас открыты 3 центра, предлагаю вам поработать и показать гномам Ф.Л., сделать для них домики, украсить деревья осенними листьями.

-В центре Фиолетовый лес вас ждет гномик Кохле, вместе с Валентиной Николаевной вы расскажите, какой Ф.Л., кто в нем живет. А может быть, вы все вместе сочините новый рассказ и расскажите нам. Воспользоваться для работы можно съёмными элементами (листья, животные леса деревья).

В центре математики коврограф «Ларчик» с гномиком Охле предлагаю вам выложить домики из геометрических фигур, из прозрачных квадратов, вы можете воспользоваться схемой для работы. Помогать вам буду я.

- Интересные задания вас ждут в центре искусств «Радуга творчества», гномику Желе вы украсите деревья осенними листьями. Поможет вам Елена Алексеевна.

- Вы можете воспользоваться фломастерами, цветными карандашами, листьями деревьев из бумаги (оранжевые, желтые, красные), бумажными салфетками, клей-карандаш.

Индивидуальная работа. Затрудняющимся помочь, организация взаимопомощи.

Воспитатель: Теперь я попрошу подумать, где бы вы хотели сегодня поработать (в каких центрах).

- Пока мы с вами подготовим наши пальчики к работе

Пальчиковая игра

Как то на рассвете Гном

Свой решил покинуть дом,

И с корзинкой из избы

Гном помчался по грибы

Вдруг в лесу раздался гром

Гном укрылся под грибом

Сегодня мы будем делать свой выбор осенними листочками, вы выбрали в каком центре будете работать, с каким гномом пойдете?

- Я желаю вам, что бы в работе у вас все получалось, а если у вас возникнут какие – то трудности обращайтесь за помощью ко мне и своим товарищам. У вас все получится. Удачного дня!!!

*(дети распределяются по центрам и выполняют задания)*

### **Итоговый сбор, анализ деятельности детей:**

- Колокольчик позвонил, вас всех в гости пригласил...

*Воспитатель приглашает детей встать в круг и взяться за руки.*

Воспитатель: Вы все поработали в центрах с гномиками Кохле, Охле, Желе. Ну что давай те с вами поделимся впечатлениями.

Начнем с центра Ф,Л,, кто там работал? Какой гном был с вами? Расскажи нам ...(имя), какой историю вы хотите рассказать нам? Вы придумали рассказ? Я думаю, что все гномики захотят послушать. Какой замечательный Ф.Л., кто в нем живет? Гномик Кохле с друзьями захотят в нем жить? Какое время года в Ф.Л.? Кто еще хочет дополнить рассказ. У вас все получилось?

-В следующем центре у нас был гном Охле, кто же с ним работал? Расскажи (имя) что вы делали? Из каких геометрических фигур вы строили домики? Вы, ребята, молодцы, выполнили все задания! Давайте посмотрим, как вы справились с заданиями. Показывают схему.

- С гномиком Желе у нас дети работали в центре творчества. Давайте посмотрим, что и кто нарисовал или наклеил? У вас все получилось?

- Все сегодня, молодцы! Мы рассказали гномам про Ф.Л., построили для них домики, украсили деревья. Думаю, что они с радостью будут жить в Ф.Л. и позовут в гости остальных гномов. Всем спасибо за вашу работу.

Центр Ф.Л.

-Ребята посмотрите в Ф.Л. стоят голые деревья гномик Кохле не может догадаться, какое сейчас время года. Дети какое сейчас время года?

Правильно, осень.

Послушайте мой рассказ.

-Наступила осень в Ф.Л. (прикладывает один лист, остальные дети). Украсьте деревья листочками.

Листья на деревьях меняют свой цвет, некоторые опадают. Набежали тучи, пошел дождь. (тучи прикладываем, дождь дети). Но вот снова выглянуло солнышко, (убирают тучи и дождь). Обрадовались жители леса. (выбирают сами). Проговаривают кто это? Вышли они из своих домиков и стали гулять по осенним листьям. И вдруг они увидели гномика, подружились (прикрепляют рядом), а сейчас давайте для гномика Кохле придумаем красивые предложения про **осень**. Каждое предложение

начинается со слова «*Осенью*». Например: «*Осенью* листья на деревьях опадают».

И/у «Составь предложение»

**(Осенью солнышко светит, но не греет. Осенью часто идут дожди. Осенью листья на деревьях разноцветные. Осенью землю покрывают листья — все вокруг желтое. Осенью ветер обрывает листья с деревьев, они кружатся и падают на землю.**

Молодцы, ребята, придумали много красивых предложений об **осени**. И показали Гномику Кохле Ф.Л.

А сейчас давайте составим рассказы об осени в Ф,Л,, чтобы Кохле запомнил их и рассказал своим друзьям. Кто из вас хочет рассказать об осени.

## Центр математики

### Послушайте дети загадки

Он похож на колесо,  
А еще на букву О.  
По дороге катится  
И в ромашке прячется.  
Нрав его совсем не крут.  
Догадались? Это - *(круг)*  
\*

Из него мы строим дом.  
И окошко в доме том.  
За него в обед садимся,  
В час досуга веселимся.  
Ему каждый в доме рад.  
Кто же он? Наш друг - *(квадрат)*

Горы на него похожи.  
С детской горкой тоже схож.  
А еще на крышу дома  
Очень сильно он похож.  
Что же загадала я?  
Треугольник, друзья.

Для работы в центре я предлагаю вам решить, какие домики вы будете строить. Из прозрачного квадрата по образцу или на коврографе и воспользоваться схемой. Выбирайте, посмотрите, какие геометрические фигуры здесь есть. Какую геом. фигуру (имя) возьмешь? Что это будет у домика? Чтобы **Гномы** смогли найти дорогу в домик необходимо выложить

дорогу из кругов, которые вы выложите на коврографе. Каким цветом домик? Дорожка из каких геометрических фигур? Сколько кругов?

Домики и дорожки у нас разного цвета У каждого свой домик. Для гномика Охле, какой домик подойдет? Мы можем сейчас раскрасить с вами схемы, чтобы Желе пригласил своих друзей жить в этих домах.

1. И/упражнение «Найди дорожку»: Помогите герою добраться до дома. Цель игры: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, развивать зрительную память, внимание, наблюдательность. Индивидуальная работа. Помощь затрудняющимся в счете, организовать взаимопомощь.

### Центр творчества

Подумайте, что вы будете делать, возьмите, что вам нужно, для выполнения задания. Выбирайте материалы, ствол дерева, приступайте к работе.

Вспомните, как правильно работать с ножницами и клеем. А гномик Желе посмотрит на вас и ваши работы покажет своим друзьям.