

## 1 СЛАЙД

**Ведущий пускает мыльные пузыри.**

Я пускаю пузыри, как салют летят они.

Что за чудо пузыри, откуда вдруг взялись они.

А на вопрос найти ответ, поможет нам эксперимент.

**Ведущий:** А вам хотелось бы разобраться в том, что такое эксперимент, и детское экспериментирование, ну, что ж уважаемые коллеги, сегодня мы с вами постараемся понять, в чем особенности организации деятельности детское экспериментирование в соответствии с развивающей парадигмой образования

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

В.А. Сухомлинский.

## СЛАЙД 2

Формирование исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов. Современный мир столь динамичен и меняется он так стремительно, что выжить в нём, опираясь на наработанные стереотипы невозможно, современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую, поисковую активность.

Формирование целостного, комплексного, интегративного системно – деятельностного подхода к воспитанию дошкольника является целевой установкой ФГОС. Основные понятия исследовательской деятельности Вы видите на слайде.

## СЛАЙД 3

Заглянем в толковый словарь русского языка Сергея Ивановича Ожегова, эксперимент — это метод исследования некоторого явления в управляемых условиях, с активным взаимодействием с изучаемым объектом. Эксперимент служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между феноменами.

По мнению ряда, ученых экспериментирование является одним из методов познавательного развития дошкольников.

По определению Н.Н. Подъякова детское экспериментирование - это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и знаний.

На слайде представлена цитата из трудов Николая Николаевича Подъякова.

#### **Слайд 4**

Также исследовательская деятельность является развитием свободной творческой личности ребёнка, решающая следующие задачи:

- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

#### **Слайд 5**

Основные принципы организации детского экспериментирования.

Другими словами мы можем сказать, что детское экспериментирование – это детская деятельность, в результате которой ребенок самостоятельно или под незаметным для него руководством взрослого делает для себя открытие.

В процессе экспериментирования взрослый должен выступать для детей не как учитель, а как равноправный партнер, незаметно направляющий детскую деятельность в нужное русло. Знания, не рассказанные взрослым, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

#### **Слайд 6-7**

В нашем детском саду созданы исследовательские мини лаборатории, где, дети могут самостоятельно воспроизводить простые и более сложные опыты, рассчитанные на детей старшего возраста. Лаборатория постоянно пополняется все новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте.

Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же и более сложные опыты дома, учатся ставить проблемы, выдвигать гипотезы и самостоятельно решать их.

**Слайд 8** Родители полноправные участники образовательного процесса. Мы- педагоги детского сада оказываем помощь в проведении опытов родителям совместно с детьми. И, в свою очередь, я хочу представить вам опыт своей работы с родителями по организации познавательно-исследовательской деятельности.

Данный мастер класс может быть интересен родителям и детям, где каждый найдет для себя что-то новое и поймет насколько это интересное и увлекательное занятие.

Чтобы мастер класс был интереснее и более похож на инсценировку сказки, к каждому опыту подобрать соответствующую музыку.

### **Слайд 9.**

И сегодня в форме сказки я хочу показать вам некоторые виды экспериментирования с разными материалами. Сказка называется «Путешествие Алисы в мир чудес».

**Воспитатель:** Жила была девочка, Алиса. Уж очень она была любопытная, как и все дети. Однажды Алиса услышала разговор птиц о том, что они видели в других краях. Ей стало интересно, а что же творится вокруг её дома, ведь она ещё никогда нигде не была. И Алиса отправилась в путешествие по родному краю в поисках приключений. Выйдя за забор, она увидела небольшой пруд, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Солнышко уже начало всходить и Алиса увидела, как распускаются эти прекрасные цветы.

### **Опыт № 1**

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Через некоторое время лепестки цветов начнут распускаться.

Вопрос почему? Ответ. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

**Слайд 10 Воспитатель:** Потом она увидела, что какие-то маленькие существа то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали, это были рыбки, которые резвились на солнышке.

### **Опыт № 2**

Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом и бросьте в нее виноградинку. Вы видите, что виноградина то опускается, то всплывает. Как вы думаете, почему?

Ответ. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.

Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется».

**Слайд 11 Воспитатель:** Вдруг начался дождь. Алиса от дождя спряталась под навесом из листьев. Прошло немного времени и дождь закончился, снова появилось солнце. Алиса решила идти дальше. Тут она обратила внимание на то, что в большой луже, оставшейся после дождя что-то блестит. Наверняка это монета, подумала она.

### **Опыт № 3 “Можно ли достать монету из воды, не замочив рук?”**

Положите монету на дно стакана и залейте ее водой.  
Как ее вынуть, не замочив рук? Стакан нельзя наклонять.

**Слайд 12. Воспитатель:** Алиса пошла дальше. Шла, она шла и увидела перед собой огромную гору, с вершины которой поднимался огонь. Это вулкан, подумала Алиса.

### **Опыт № 4 « Можно ли сделать вулкан?»**

Пластилином облепить колбу или узкий стакан, чтобы получилось подобие горы. Внутри положить чайную ложку соды, добавить жидкое мыло, для эффекта можно добавить красную краску и налить немного уксус 9%. При проведении опыта соблюдайте осторожность, поскольку реакция происходит с выделением тепла.

**Слайд 13 Воспитатель:** Алисе так понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир. Но у неё осталось много вопросов:

1. Почему же распускаются цветы?
2. Почему плавают рыбки?
3. Почему движется монетка?

#### 4. Почему извергается вулкан?

##### **Слайд 14. Вывод.**

Главное достоинство экспериментов, опытов которые мы проводим с детьми, позволяют ребенку взглянуть на окружающий мир по иному. Он может увидеть новое в известном и поменять точку зрения на предметы, явления, ситуации. Это расширяет границы познавательной деятельности, нужно лишь придать им необходимую направленность.

Уважаемые, коллеги, надеюсь, что мастер – класс вам понравился и вы вместе с родителями и детьми, на родительских собраниях и в группе, будете проводить такие же и другие экспериментирования с различными материалами.

**Слайд15 заключительный. Спасибо вам большое. До новых встреч.**