

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Золотой петушок»



Применение методов ТРИЗ в детском саду.

Ипполитова Лариса Васильевна,
воспитатель



Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. (п.1.2 ФГОС ДО)



Генрих Саулович
Альтшуллер

«Каждый ребёнок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимума эффекта.»

Г.С.Альтшуллер

Цель ТРИЗ-
технологии:

развить фантазию детей, научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.

Задачи ТРИЗ - технологии:

развитие нестандартного, системного, раскованного, широкоформатного, гибкого мышления, умения отслеживать тонкие причинно-следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий;

формирование целостной картины мира;

воспитание интереса к поисковой деятельности, стремления разрабатывать необычные варианты решения задачи;

развитие речи, памяти, творческого воображения.

Методы ТРИЗ-технологии:

Мозговой штурм – из большого числа высказанных вариантов решения и творческих идей отбираются наиболее перспективные с практической точки зрения.



Морфологическая таблица «Рисование необычных цветов»

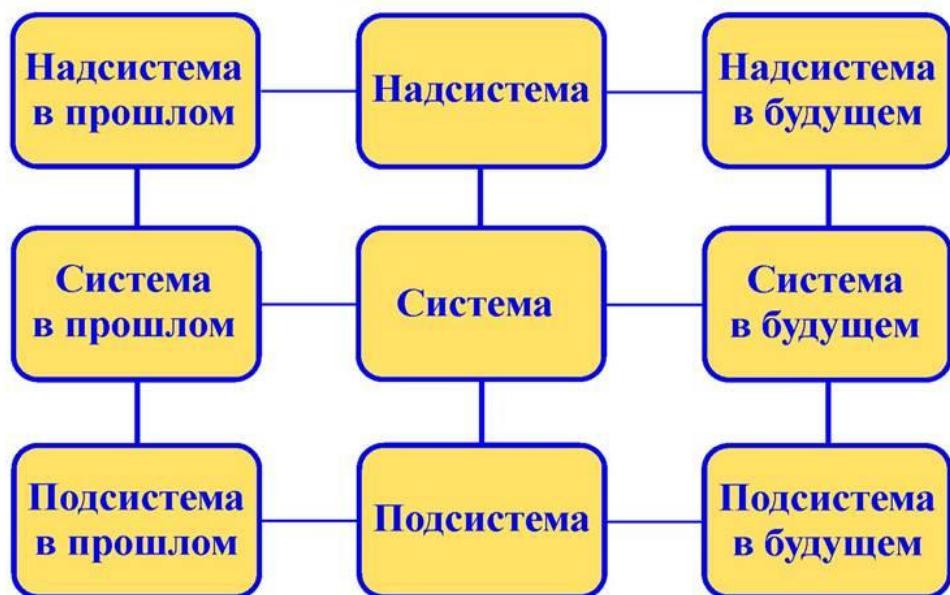
		1	2	3	4
A	ЦВЕТ ЦВЕТКА				
Б	ФОРМА ЦВЕТКА				
В	КОЛИЧЕСТВО ЛИСТЬЕВ	1	3	5	7
Г	ФОРМА ЛИСТЬЕВ				

Задание: нарисовать необычный цветок и дать ему название

Например: А1, Б3, В2, Г4.

Типовые приёмы фантазирования

чтобы у ребёнка развить фантазию вводят в помощь шесть волшебников. Цель волшебников - изменить свойства объекта.
Приёмы волшебства:



Системный оператор (медведь)





**Насекомые летают,
Скакут, ползают, парят,
Красотой нас удивляют,
Пользу также принося!**





**СПАСИБО
Бессонову Алексею Сергеевичу**



“Правила общения в семье”

- 1.Начинать утро с улыбки;**
- 2.Не думать о ребенке с тревогой;**
- 3.Уметь “читать” ребенка;**
- 4.Не сравнивать детей друг
с другом;**
- 5.Хвалить часто и от души;**
- 6.Отделять поведение ребенка
от его сущности;**
- 7.Испытывать радость от
совместной с ребенком
деятельности.**